



العنوان:	العوامل المسهمة في الأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان دراسة انحدارية تنبؤية
المصدر:	المؤتمر العلمي الرابع - نحو تعليم أساسي أفضل
الناشر:	الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
المؤلف الرئيسي:	السعيد، رضا مسعد
مؤلفين آخرين:	علي، محمد السيد(م.مشارك)
المجلد/العدد:	مج 1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1992
مكان انعقاد المؤتمر:	القاهرة
رقم المؤتمر:	4
الهيئة المسؤولة:	الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
الشهر:	صفر / أغسطس
الصفحات:	344 - 396
رقم MD:	39743
نوع المحتوى:	بحوث المؤتمرات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	سلطنة عمان، التعليم العالي، كليات التربية، الطالبات المعلمات، التقييم التربوي، تقييم الأداء، إعداد المعلمين، برامج التدريب، التخصصات الدراسية، الفروق الفردية، الاختبارات والمقاييس التربوية، التحصيل الدراسي، معلمات التعليم الابتدائي

<http://search.mandumah.com/Record/39743>

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة. هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علماً أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

العوامل المسهمة في الأداء التدريسي لطالبات
الكلية المتوسطة في سلطنة عمان
"دراسة إحصائية تنبؤية"

إعداد

دكتور

محمد السيد علي

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية بالمنصورة

وإعداد المعلمات بعبري - سلطنة عمان

دكتور

رضا مسعد السعيد

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية بشبين الكوم

وإعداد المعلمات بعبري - سلطنة عمان

أولا : الإطار العام للبحث :

١ - ١ مقدمة البحث :

إذا كانت مهنة التعليم قد تطورت خلال السنوات الأخيرة ، وأصبحت مهنة لها أصولها وقواعدها تتطلب إعداداً خاصاً لمن يمارسها ، فإن صاحب هذه المهنة وهو المعلم قد تبدلت وتعددت أدواره ، فلم يعد ملقنا للمعلومات فقط ، بل أصبح منظماً وميسراً للتعليم ، وموجهاً ومرشداً لسلوك طلابه . ولقد سادت لمدة طويلة فكرة مؤداها أن المراحل الأولى من التعليم لا تتطلب معلماً معداً إعداداً عالياً (على المستوى الجامعي) ، بل تتطلب معلماً معداً إعداداً متوسطاً من خلال معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، وقد ساعد على ذلك التوسع الكبير في التعليم الابتدائي ، واختلاف النظرة إلى معلم المرحلة الابتدائية عن معلم المرحلة المتوسطة والثانوية ، إذ ساد الاعتقاد أن كفاءة معلم التعليم الثانوي إنما ترتبط فقط بمدى اتقائه للمادة العلمية في مجال تخصصه ، ولكن النظرة الحديثة لمهنة التعليم تقتضي إعداد المعلم أكاديمياً وتربوياً وثقافياً على كل المستويات ولكل المراحل التعليمية ، ولا يمكن أن يكون أحدهم بديلاً عن الآخر ، وأن العمل في مراحل التعليم المختلفة - بدءاً من الحضنة حتى الجامعة - يعد بمثابة تخصصات فرعية لها متطلباتها الخاصة في إطار مهنة التعليم ، وكان من نتيجة ذلك أن برز خلال السنوات القلائل الماضية الاتجاه نحو إعداد المعلم في جميع المراحل التعليمية قبل التعليم العالي على المستوى الجامعي ، بل وفي إعادة تأهيل المعلمين دون هذا المستوى على المستوى الجامعي ، ونتيجة لذلك أنشئت برامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية وأحياناً معلم الصف - للثلاثة صفوف الأولى منها - على المستوى الجامعي في معظم الدول العربية وذلك من خلال ما يسمى بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين والمعلمات ، ومدة الدراسة فيها سنتان أو أربع سنوات بعد الثانوية العامة ، وتهدف هذه الكليات بالدرجة الأولى إلى إكساب طلابها الكفايات التدريسية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية سواء كان معلم صف أو معلم مادة .^{١٠} ويتم ذلك من خلال برنامج تعليمي يمتد لمدة أربعة فصول دراسية بمعدل ثلاثة شهور للفصل الدراسي الواحد كما هو معمول به في سلطنة عمان ، ويدرس الطالب من خلاله مجموعة من المساقات (المقررات) الثقافية

والأكاديمية والتربوية " (١٨:١٣) وفي مجال مهارات التدريس والتربوية العملية " يدرس الطالب ثلاثة مساقات أساسية هي: مساق التربية العملية النظرى بالفصل الدراسى الثانى والثالث والرابع ، ومساق التربية العملى بالفصل الدراسى الثالث والرابع ، ومساق أساليب التدريس بالفصل الدراسى الثالث ، وذلك بهدف إكساب الطلاب المعلمين المهارات والكفايات التدريسية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية " (١٤).

ونظراً للأهمية الكبيرة التى توليها وزارة التربية والتعليم فى سلطنة عمان لأشطة وفعاليات التربية العملية بالكليات المتوسطة والتي تتمثل فى إنشاء لجنة التربية العملية بكل كلية ، وعقد الاجتماع السنوى لتلك اللجان تحت إشراف ومتابعة الوزارة ، فقد اهتم الباحثان بمجال التربية العملية بعامة ، ومستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكلية بخامة . وذلك انطلاقاً من عضويتهم فى لجنة متابعة وتطوير التربية العملية بالكلية ، إذ لاحظ الباحثان أن هناك تفاوتاً فى مستوى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات فى الكلية المتوسطة بعبري ، واختلافه من طالبة الى أخرى ومن تخفض الى آخر رغم توحيد برنامج الاعداا لكل الطالبات المعلمات فى كل التخصصات .

ولما كانت عملية التدريس عامة ، وسلوك المعلم داخل الصف الدراسى خاصة (الأداء التدريسي) على درجة عالية من التعقيد والتداخل ، الأمر الذى جعل الكثير من الباحثين والدارسين يحجمون عن الخوض فى هذا الميدان ، لغموضه من ناحية وتداخل وتعدد أبعاده من ناحية أخرى ، هذا بالإضافة إلى تعقيد المنهج البحثى ، والتصميم الاحصائى اللازم لدراسته . وانطلاقاً من ذلك ، رأى الباحثان ضرورة دراسة وتحليل مستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة فى سلطنة عمان ، وذلك بغرض تحديد العوامل الشخصية والنفسية ، والتحميلية المسهمة فى تلك المستويات ، حتى يمكن استخدام هذه العوامل فى اختيار الطالبات المتقدمات للدراسة بالكليات فيما بعد ، والتنبيه بمستوى الاداء التدريسي لديهن مما يساهم فى التعرف على نقاط القوة والمعف وعلاجها قبل إنخراطهن فى مهنة التعليم .

١-٢ . الاحساس بمشكلة البحث :

تعانى برامج إعداد المعلمين في الدول العربية عامة والخليج خاصة من مشكلات عديدة على رأسها مشكلة التدريب العملي للطلاب المعلمين ، وتتمثل هذه المشكلة في الفجوة الواسعة بين الجانب النظري والجانب العملي في هذه البرامج ، وفي طبيعة الخبرات العملية التي تشملها ، فالطابع العام للبرامج طابع تقليدي ، بمعنى أن الخبرات التي تقدم للطلاب المعلم هي خبرات نظرية بشكل رئيسي ، بينما لاتحظى الخبرات العملية الا بالقليل من الاهتمام ، فهي قليلة نسبية ، ويكتنفها الغموض في الهدف ، وليست على درجة كافية من التنظيم والاشراف مما يقلل فعاليتها . (٩ : ١٤٨)

وتوفر برامج إعداد المعلمين - الكليات المتوسطة - في معظم الدول العربية خبرات ميدانية متمثلة في التدريب العملي للطلاب بالمدارس المتعاونة ، وكثيرا مايحصل الطلاب على نتائج عالية في هذا التدريب ، إذ أن نسبة الذين يحصلون على تقديرات : ممتاز ، جيد جداً تزيد على ٨٠٪ من اعداد الطلاب .

ومما يزيد مشكلة الخبرات العملية في برامج إعداد المعلمين أهمية خطورة ، أن تلك الخبرات يمكن أن تترك مهارات تدريسية ضعيفة لدى الطلاب المعلمين ، إذا لم يوفر لها القدر الكافي من الوضوح في الهدف والتنظيم والاشراق ، وقد أشارت بعض الدراسات إلى " أن كثيراً من الطلاب المعلمين قد اكتسبوا صفات واتجاهات سلبية نتيجة وجودهم في المدارس في أثناء تدريبهم العملي " (٢٣) .

وقد تولد الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال مشاركة الباحثين في برنامج التربية العملية لطالبات الكلية المتوسطة بعبرى بالسلطنة ، إذ لاحظنا أنه رغم توحيد برنامج التربية العملية بشقية النظرى والعملى لكل طالبات الكلية ، إلا أن مستويات الأداء التدريسي الفعلى تختلف اختلافاً واضحاً من طالبة إلى أخرى ، ومن تخصيص إلى آخر ، وأن نسبة كبيرة من طالبات الكلية تعانين من بعض جوانب الضعف في الأداء التدريسي الفعلى .

وتولد الاحساس بمشكلة البحث الحالي أيضا ، من خلال محاولة دراسة أسباب ضعف الاداء التدريسي لبعض الطالبات ، حتى يمكن إعداد البرامج

العلاجية المناسبة لتحسين أدائهن ، وذلك من خلال مايسمى بالمشاغل (ورش العمل) التي تقوم على عرض بعض دروس الفيديو ، واستخدام أسلوب تدريسي الأقران ، وعرض الدروس النموذجية على الطالبات المعلمات .

كذلك أتضح من خلال مراجعة نظم القبول بالكليات المتوسطة ضرورة البحث عن معايير عملية يتم في ضوئها التفضيل بين الطالبات المتقدمات للالتحاق بالكلية ، وذلك استناداً إلى الخصائص والسمات الأساسية التي يثبت تأثيرها الفعلى على الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكلية .

وبالبحث فى الخصائص المميزة لطالبات الكلية ، اتضح تفاوت الخصائص الشخصية والنفسية والتحصيلية لديهن ، إذ تنحدر طالبات الكلية من سبع ولايات مختلفة من ولايات السلطنة ، ولكل ولاية خصائصها التي تميزها عن غيرها ، كذلك أتضح أن نسبة غير قليلة من طالبات الكلية متزوجات ويحملن عبء أسرة مما قد يؤثر على أدائهن داخل الكلية بعامة ، وآدائهن التدريسي خاصة ، ولذلك كانت فكرة البحث الحالى والتي تناولت تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والتحصيلية المميزة للطالبات المعلمات بالكلية (١٥) خميمة) ، ومحاولة دراسة العلاقات بين هذه الخصائص بعضها ببعض من ناحية وبينها وبين الأداء التدريسي لهؤلاء الطالبات من ناحية أخرى ، لتحديد أيها أقل تأثيرها على الأداء التدريسي ، وأيها أكثر تأثيراً .

١ - ٣ . مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالى فى محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١ - ما مستويات الأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان ؟
- ٢ - هل تختلف هذه المستويات باختلاف التخصص الدراسى لهؤلاء الطالبات؟
- ٣ - ما العوامل المسهمة فى الأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان ؟
- ٤ - هل تختلف هذه العوامل باختلاف التخصص الدراسى لهؤلاء الطالبات ؟
- ٥ - كيف يمكن استخدام هذه العوامل فى بناء معادلات انحدارية للتنبؤ بمستوى الأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان ؟
- ٦ - هل تختلف المعادلات الانحدارية للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالبات

المعلمات باختلاف تخصصاتهن الدراسية ؟

١ - ٤ . أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- ١ - دراسة وتحليل الأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان ، وذلك من خلال درجاتهن على مساق التربية العملية بشقية النظرى والعملى .
- ٢ - دراسة أوجه الشبه والاختلاف بين مستويات الأداء التدريسي للطالبات فى التخصصات المختلفة (سبعة تخصصات) .
- ٣ - تحديد العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية التى تميز طالبات الكلية المتوسطة ويتوقع تأثيرها على أدائهن التدريسي داخل غرفة الصف .
- ٤ - دراسة مدى ارتباط هذه العوامل بالأداء التدريسي للطالبات المعلمات ؛ وذلك بغرض حذف العوامل ذات الارتباطات المنخفضة ، والإبقاء على العوامل ذات الارتباطات المرتفعة لحساب الأوزان النسبية لتأثيرها على الأداء التدريسي .
- ٥ - دراسة أوجه الشبه والاختلاف بين الطالبات فى التخصصات المختلفة على العوامل المسهمة فى الأداء التدريسي لكل تخصص .
- ٦ - استخدام العوامل ذات الأوزان النسبية المرتفعة فى بناء معادلات انحدارية متعددة العوامل للتنبؤ بمستوى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات .

١ - ٥ . أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث الحالى من كونه :

- ١ - يتناول مجال إعداد معلم التعليم الابتدائى فى سلطنة عمان ، وذلك من خلال مايسمى بالكليات المتوسطة التى أنشئت حديثا للارتقاء بعملية إعداد معلمى التعليم الابتدائى ، وتحظى بقدر كبير من الأهمية لدى المتخصصين والمختصين فى السلطنة .

- ٢ - يتناول مجال الأداء التدريسي للطالبات المعلمات وهو من أهم النتائج التعليمية التي يهدف برنامج الإعداد بتلك الكليات الى تحقيقها .
- ٣ - يتناول دراسة مستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات من منظور جديد بالنسبة لمجال البحث في السلطنة ، وذلك من خلال تحليل هذه المستويات ودراسة أهم العوامل الشخصية والنفسية والتحميلية المميزة للطالبات والتي يتوقع تأثيرها على الاداء التدريسي لهن .
- ٤ - يقوم على استخدام أسلوب إحصائي متقدم وهو أسلوب تحليل الانحدار المتعدد ، وذلك بغرض تحييد العوامل الأقل ارتباطا بالأداء التدريسي ، وتحديد الأوزان النسبية للعوامل الأكثر ارتباطا بالأداء التدريسي .
- ٥ - يقوم باستخدام العوامل التي ثبت تأثيرها على الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في بناء معادلات انحدارية يمكن في ضوئها التنبؤ مستقبلاً بالأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان .

١ - ٦ . مصطلحات البحث :

الأداء التدريسي :

هو محصلة مجموعة السلوكيات والمهارات والكفايات التي يظهرها المعلم داخل غرفة الصف الدراسي ، ويعرف إجرائيا في هذا البحث على أنه مقدار ماتحمل عليه الطالبة المعلمة من درجات في مساق التربية العملية (الجزء الميداني) والذي يقاس ببطاقة تقويم معدة لهذا الغرض .

العوامل المسهمة في الاداء التدريسي :

مجموعة الخصائص الشخصية والسمات النفسية والقدرات التحصيلية المميزة لطالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان ، وعددها خمسة عشر عاملاً موزعة على النحو التالي :

* العوامل الشخصية :

العمر بالسنوات - الحالة الاجتماعية - مكان الإقامة أثناء الدراسة - طبيعة عمل ولي الأمر - نسبة الثانوية العامة .

* العوامل التحصيلية :

نوع الاشراف على التربية العملى - التحميل فى مساق التربية العملية
النظري - التحميل فى مساق أساليب التدريس - معدل التحصيل بالفصل الدراسى
الأول - معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثانى - معدل التحصيل التراكمى الأول
- معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثالث - معدل التحصيل التراكمى الثانى .

* العوامل النفسية :

الاتجاه نحو مهنة التدريس - مفهوم الذات .

الدراسات الانحدارية التنبؤية :

هى نوع من الدراسات التربوية النفسية التى تقوم على استخدام أسلوب
تحليل الانحدار فى دراسة الأوزان النسبية لدرجة إسهام مجموعة من العوامل
فى تحقيق بعض النتائج التربوية المرغوب فيها لدى الطلاب وتصنف كما يلى:

* دراسات انحدارية تنبؤية بسيطة ، والتى تقوم بدراسة الوزن النسبى
لدرجة إسهام عامل مستقل واحد على المتغير التابع .

* دراسات انحدارية تنبؤية متعددة ، والتى تهدف الى دراسة الأوزان
النسبية لدرجات إسهام مجموعة من العوامل المستقلة على المتغير التابع .

وقد يكون نموذج الانحدار المستخدم خطى Linear أو غير خطى Non
Linear ، وسوف يستخدم النموذج الخطى فى البحث الحالى (٢٠).

الكليات المتوسطة :

وهى تلك الكليات التى تقوم باعداد معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية
بالسلطة وقد كانت من قبل معاهد للمعلمين والمعلمات تقبل الحاصلين على
الاعدادية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ، ومنذ العام الدراسى ٨٤/٨٥ تم
تعديل نظام القبول بالمعاهد الى كليات متوسطة وأصبحت تقبل الحاصلين على
الثانوية العامة ، ومدة الدراسة بها سنتان وتتضمن أربعة فصول دراسية ، وتكون
الدراسة فى الفصل الدراسى الأول عامة للجميع ، ومع بداية الفصل الدراسى الثانى
يتم توزيع الطلاب الى التخصصات التالية :

تربية اسلامية - لغة عربية - لغة انجليزية - دراسات اجتماعية - رياضيات -
علوم - وتربية أسرية للمعلمات • وتوجد حالياً تسع كليات متوسطة فــــى
السلطنة (١٣ : ١٨) .

١ - ٧ • حدود البحث :

أقتصر البحث الحالى على مايلى :

- ١ - الكليات المتوسطة للمعلمات وذلك من بين تسع كليات لإعداد المعلمين
والمعلمات موزعة على ولايات السلطنة ، إذ تتماثل برامج ومناخ الاعداد
التربوى بها •
- ٢ - الكلية المتوسطة للمعلمات بعبرى وذلك لظروف عمل الباحثين بها أثناء
إجراء البحث الحالى •
- ٣ - الأداء التدريسى للطالبات المعلمات فى مساق التربية العملية (الجزء
العملى) ، وذلك لخروج الطالبات المعلمات الى المدارس المتعاونة ،
وقيامهن بالتدريس العملى الفعلى فيها (متغير تابع) •
- ٤ - بعض الخصائص الشخصية والنفسية والتحميلية وعددها خمس عشرة
خصيصة والمميزة للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة والمتوقع
تأثيرها بالسلب أو الايجاب على إداثهن التدريسى (متغيرات مستقلة) •
- ٥ - أسلوب تحليل الانحدار الخطى Linear Regression ، وذلك
لتعقد أسلوب الانحدار غير الخطى من ناحية ، وعدم مناسبته للبحوث
التربوية من ناحية أخرى •

ثانيا : الإطار النظرى والدراسات السابقة :

١ - ٢ • الإطار النظرى للبحث :

يعتبر المعلم عنصراً من أهم عناصر أى نظام تعليمى ، كما يعتبر إعداداه
وتأهيله وتدريبه من أهم العمليات التربوية التى يطلع بها هذا النظام •
" وترجع أهمية إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه الى عدد من العوامل لعل من
أهمها التطور الكمى والكيفى فى المعرفة العملية ، وما يحدث فى ميدان التربية

من تطور مخطرد بسبب اعتمادها على البحث العلمى ، والى ما قدمته التكنولوجيا الحديثة من خدمات للتربية ، والى ما يقدمه علم النفس التعليمى من اسهامات جديدة تثرى التربية ، كما ترجع أهمية اعداد المعلم وتدريبه الى التغير الذى طرأ على طرق واستراتيجيات التدريس ، والتغير الذى حدث فى دور المعلم من مجرد ناقل للمعرفة الى موجه ومرشد وقائد تربوى ، هذا بالاضافة الى اعتبار التدريس مهنة ذات مواصفات محددة يجب أن يكتسبها كل من يعمل بها (٩ : ١٣٧) .

والمعلم الكفو المعد اعداداً أكاديميا ومهنيا هو الذى يؤدي إلى نجاح العملية التربوية ويوجه مسارها ، وهو القادر على تحقيق أهداف التربية والتعليم وترجمتها الى واقع ملموس ، كما أنه العامل الأكثر حسما فى تنمية قدرات التلاميذ ومهارتهم ، لذا فقد اهتمت جميع الدول باعداد المعلم وتأهيله وتدريبه للعمل فى مختلف مستويات التعليم ، بل وعملت الدول جميعها على تمكين المعلم من مواصلة ومتابعة التطور فى ميادين العلوم المختلفة والمساهمة فيها وإثرائها .

وتشهد عملية إعداد المعلم فى العالم العربى حاليا حركة نشطة من التطوير من الناحيتين النوعية والكمية ، ويعد اعداد المعلم قضية محورية بالنسبة لنظم التعليم فى الدول العربية ، وذلك أن بعض الدول العربية تعاني عجزاً شديداً فى المعلمين ، وتقوم بتعيين معلمين من دول أخرى . ولقد أنشأت هذه الدول معاهد لإعداد المعلمين لتغطية هذا العجز وهى فى ذلك تحاول تبنى أحدث النظم والتجديدات فى هذا المجال ويوجه خاص فى دول الخليج العربى ، وذلك جنبا الى جنب مع العمل على رفع مستوى المعلمين الوطنيين القائمين بالتدريس حاليا . (٤ : ١١٣)

ومن المعروف أن مهنة التعليم تركز على دعامتين أساسيتين : الأولى الاستعدادات والميول الطبيعية التى تمهد للمهارة فى فن التدريس ، وتتجلى فى كثير من النواحي والصفات ، كقوة الشخصية ، وضبط النفس ، وحسب البديهية وسرعة الخاطر الى غير ذلك مما تحتاج مهنة التعليم التى تعتمد فى ممارستها على النشاط العقلى أكثر مما تعتمد على النشاط الجسمى . أما الدعامة الثانية فهى الاعداد للمهنة ، وهذا يتطلب إعداد المعلم فى المادة التى سيوكل له أمر تعليمها . (٢ : ١١)

وهناك العديد من السمات أو الخصائص التي يتصف بها المعلم الناجح منها على سبيل المثال لا الحصر :- (٣٩:٦ - ٤٤).

- ١ - الإعداد العلمي والتربوي ، إذ يجب أن يعد المعلم إعداداً علمياً مناسباً لدوره كمعلم ، وعليه أن يكون ملماً إماماً كافياً بالمادة التي يدرسها ومتفهماً للمنهج الدراسي وأهدافه وطرق التدريس ، كما يجب أن يكون متفهماً لحاجات التلاميذ وخبراتهم ، ويحاول التوفيق بين ذلك والمنهج الدراسي ، ويحاول بثتى الطرق توصيل المعلومات للطلاب وذلك عن طريق تهيئة الجو والظروف الملائمة للدراسة .
- ٢ - النمو المستمر ، فالمعلم الناجح هو الذى يحاول دائماً أن يكون ملماً بالجديد فى مجاله ، وذلك على مستوى التخصص العلمى والمواد التربوية وكذلك الجديد فى مجال أسس وضع وبناء المناهج ، والوسائل التعليمية وطرق التدريس ، وأساليب التقويم وهكذا .
- ٣ - الابتكار والتجديد ، لكى يكون المعلم ناجحاً يجب أن يكون مرناً فى تعامله مع طلابه وزملائه ، ويحسن التصرف فى الأمور والمشكلات ، ولديه القدرة على تفهم الأمور ، ومن ثم يستطيع التوصل الى حلول مفيدة فى المواقف المعقدة ، ويحاول دائماً التوصل الى طرق تدريس جديدة ، أو تنظيم جديد لمحتوى المنهج يتلاءم مع الطلاب .
- ٤ - المعلم رائد وقدوة ، فالمعلم الناجح رائد لطلابه دائماً ، وقدوة حسنة لهم يحاولون تقليده والتمسك به دائماً ، ويرجعون إليه فى كل ما يصادفهم من مشكلات خارج المدرسة أو داخلها ، وهذا المعلم يجب أن يكون قوى الشخصية ، وله تأثير على الغير ، ولديه القدرة على التوجيه ، والرغبة فى معاونة الآخرين ، وحسن التصرف فى المواقف .
- ٥ - الربط بين المدرسة والمجتمع ، فلكى يكون المعلم ناجحاً يجب عليه أن يوضح الصلة بين المنهج الدراسى والبيئة التى يعيش فيها الطلاب ، وهذا يستلزم منه معرفة تلك البيئة معرفة تامة ، ويستطيع المعلم الناجح توثيق تلك الصلة عن طريق علاقاته مع المسئولين فى تلك البيئة . كذلك يجب أن يكون المعلم على صلة وثيقة بأولياء الأمور وذلك عن طريق مجالس الآباء .

٦ - التعاون مع أسرة المدرسة ، لا يكفي القول بأن الشخص أصبح معداً إعداداً علمياً وتربوياً لأن يكون معلماً ناجحاً بل إن المعلم الناجح يجب أن يشارك المسئولين في المجال التربوي ويتعاون معهم .

مما سبق يتضح أن سلوك المعلم الناجح يجب أن يكون متسماً بالاعتماد التربوي حتى يمكنه القيام بمهامه خير قيام والتي تتمثل في تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً ، واختيار الخبرات التعليمية المناسبة للتلاميذ وكذلك اختيار الأنشطة التعليمية ، وأخيراً اختيار أساليب التقويم السليمة .

ولما كان السلوك الانساني بعامه ، والسلوك التدريسي بخاصة يتمفان بالتعقيد سواء على المستوى الفردي أم على المستوى الاجتماعي ، وفي ضوء ما توصلت اليه البحوث في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية يتضح أنه لا يمكن فهم الا النذر القليل من هذا السلوك ، وفي سبيل الوصول الى فهم أفضل للسلوك الانساني يمكن البدء بالكشف عن العلاقات بين العوامل والعناصر التي يعتقد أن لها تأثير على هذا السلوك ، وتكمن قيمة البحوث الترابطية ومن بينها البحث الحالي في قدرتها على تحقيق هذا الهدف والذي يتمثل بالتحديد في التعرف على العوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكلية المتوسطة في سلطنة عمان من ناحية ، واستخدام هذه العوامل في التنبؤ بذلك الأداء مستقبلاً من ناحية أخرى .

٢ - ٢ . الدراسات السابقة :

يعتبر المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية وعليه يتوقف مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها ، ومن ثم يشغل اعداد المعلم حيزاً كبيراً من اهتمام المسئولين عن العملية التربوية في مختلف بلدان العالم ، وما أكثر البحوث التي تجرى في هذا الميدان فمنها ما يتناول أسس اختيار المعلمين ، ومنها ما يتناول معايير المعلم الناجح ، ومنها ما يتناول أسس اعداد المعلم والجوانب الثلاثة لهذا الاعداد ، الثقافي ، والتخصصي ، والمهني ، ومنها ما يتناول تحليل أدائه في الفصل ودراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي بينه وبين التلاميذ ، ومنها ما يتناول دوره في المدرسة وخارجها ، ومنها ما يتناول العلاقة بين شخصيته وبين تحصيل التلاميذ . ومنها ما يتناول تقويم أدائه الى غير ذلك من مجالات (٣:١٠٤) .

وقد أجريت دراسات عديدة في مجال العوامل والقدرات العقلية المسهمة في التحصيل الدراسي للتلاميذ بمراحل التعليم المختلفة منها ، دراسة علاح الدين محمود علام (١٩٧١) والتي تناولت " القدرات العقلية المسهمة في التحصيل في الرياضة البحتة في المدرسة الثانوية " ، ودراسة محمود فتحى عكاشة (١٩٧٧) والتي تناولت " العوامل العقلية المسهمة في تحصيل الرياضيات الحديثة بالتعليم الثانوى العام ، ودراسة محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٩) والتي تناولت " دراسة التنبؤ بمستوى التحصيل المدرسى من خلال علاقته ببعض العوامل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

وقد أجريت دراسات أخرى في مجال الأداء التدريسي للمعلم ، فقد قام سامى أبوبيه (١٩٩٠) بدراسة التنبؤ بدافعية المعلمين للعمل التربوى من خلال اتجاهاتهم النفسية وحالاتهم الانفعالية ، وأسفرت هذه الدراسة عن وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الدافعية للعمل التربوى لدى المعلمين وكل من الاتجاه النفسى نحو مهنة التدريس ، والقدرة على تبادل العلاقات الاجتماعية وكانت قيمة معامل الارتباط في حالة القدرة على تبادل العلاقات الاجتماعية أكبر منه في حالة الاتجاه النفسى نحو مهنة التدريس ، وبذلك أقتصرت الدراسة في التنبؤ بدافعية المعلمين للعمل التربوى على درجاتهم في مقياس القدرة على تبادل العلاقات الاجتماعية وكانت معادلة التنبؤ على النحو التالى :

$$ص = ٠,٩١٣٥ - س - ٣٦,٩٥٦٣$$

حيث ص تمثل دافعية المعلمين للعمل التربوى ، س تمثل درجات المعلمين على مقياس القدرة على تبادل العلاقات الاجتماعية ، - ٣٦,٩٥٦٣ تمثل ثابت الانحدار .

(١ : ٤٩٩)

كما قام وايتى Whity بدراسة مسحية صنف فيها السمات الشخصية للمعلم الفعال وأسفرت الدراسة عن السمات التالية والمرتبطة تنازليا حسب تفضيل التلاميذ لها : التعاون ، الاتجاهات ، الديمقراطية ، التعاطف ، مراعاة الفروق الفردية ، الصبر ، سعة الميول والاهتمامات ، المظهر الشخصى والمزاج المرح ، العدل ، عدم التحيز ، الحسى الفكاهى ، السلوك الثابت المنسق والكفايات غير العادية في التدريس .

وقد تناولت دراسات أجنبية عديدة مجال الأداء التدريسي للمعلم ، وذلك من منظور ارتباطي بسيط يقوم على دراسة العلاقات الموجودة بين أداء المعلمين ، وبعض العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية المميزة لهم (ثلاثة عوامل على الأكثر) ، ومن هذه العوامل ، الاتجاه نحو التدريس ، والتحصيل الأكاديمي (Chaupe, et al., 1985) ، والدافعية نحو التدريس (Kaufman, 1982) ، والحاجات ، والادراكات ، ومفهوم الذات (Kennand, 1983) ، والعمر ، والاتجاهات نحو مهنة التدريس (Lipka, 1981) ، والبيروقراطية ، والاتجاهات نحو مهنة التدريس (Sahib et al., 1979) ، ومفهوم الذات ، والنمو الخلقى (Trainoti, 1978) ويذكر بورج (Borg, 1963) " أن كثيرا من الدراسات التنبؤية في الولايات المتحدة الأمريكية تم إجراؤها في مجال المدرسة ، وهدفت بعض الدراسات - التي أجريت في هذا المجال - الى تنبؤات محدودة قصيرة المدى فيما يتعلق بأداء الطلاب في مقررات دراسية معينة ، في حين وجهت الدراسات الاخرى الى ايجاد تنبؤات بعيدة المدى في التحصيل الدراسي بعامه ، وأحيانا يبني التنبؤ الأكاديمي القصير المدى على متغير تنبؤي واحدة ولكن تبني معظم المحاولات للتنبؤ بالسلوك المستقبلي على درجات عديدة من المتغيرات التنبؤية كل منها مفيد في التنبؤ بنوع معين من السلوك المستقبلي ، وتستفيد مثل هذه الدراسات المعقدة عادة من معاملات الارتباط المتعددة . وتستفيد - كذلك - من معادلات النكوص Multiple Regression Equations أو مايسمى بـ " تحليل الانحدار المتعدد " .

وفي مجال الأداء التدريسي للمعلم العربي بعامه ، والعوامل المسهمة في هذا الأداء ، خاصة ، أتضح عدم وجود دراسات سابقة - في حدود علم الباحثين - خاصة في سلطنة عمان ، وذلك يمكن اعتبار هذا البحث من الأبحاث الاستكشافية الرائدة في مجال إعداد وتدريب المعلمين في السلطنة .

٢-٣ - فروض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية :

١ - تتراوح مستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة في سلطنة عمان بين مستوى : منخفض (أقل من ٥٠%) ، ومتوسط

- ٠ (٥٠% - ٢٠%) ، ومرتفع (أكثر من ٢٠%) من الأداء الكلي .
- ٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاداء التدريسي بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات في التخصصات المختلفة بالكليات المتوسطة .
- ٣ - لايوجد ارتباط دال احصائيا بين مستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة ، وبعض العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية المميزة لهن .
- ٤ - تختلف العوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة باختلاف التخصص الدراسي لهن .
- ٥ - يمكن الوصول الى مفادلات انحدارية للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة من خلال العوامل المسهمة في هذا الأداء .
- ٦ - تختلف معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات باختلاف التخصصات الدراسية في الكليات المتوسطة .

ثالثا : الإطار التجريبي للبحث:

٣ - ١ . عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (١٤٣) طالبة من طالبات الفصل الدراسي الرابع والمقيدات بالعام الدراسي ١٩٩٢/٩١ باحدى الكليات المتوسطة لاعداد المعلمات في سلطنة عمان ، والتي يبلغ عددها (٩) كليات موزعة على مختلف ولايات السلطنة وتتوحد فيها برامج الاعداد بشقيها النظري والعملي ، كذلك تتوحد قواعد القبول ، ونظم الامتحانات بها ، وقد تم اختيار الكلية المتوسطة للمعلمات بعبرى لتكون عينة البحث الحالي لعدة أسباب منها : تشابه بيئتها مع بيئة الكليات المتوسطة الأخرى في السلطنة وهي كليات الرستاق ، وصلالة ، ومسقط ، هذا بالاضافة الى عمل الباحثين بها خلال فترة إجراء البحث الحالي .

ويوضح جدول (١) توزيع أفراد العينة على التخصصات المختلفة بالكلية .

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث على التخصصات المختلفة بالكلية

التخصص	عدد الطالبات	النسبة المئوية
تربية اسلامية	٢٦	%١٨
لغة عربية	٣٦	%٢٥
لغة انجليزية	١٥	%١٠
دراسات اجتماعية	٢٨	%٢٠
رياضيات	١٥	%١٠
علوم	١٢	%٩
تربية أسرية	١١	%٨
المجموع الكلي	١٤٣	%١٠٠

٣-٢٠ منهج البحث:

يقوم البحث الحالي على استخدام منهج الدراسات الترابطية (Correlational design) وذلك من خلال تصميم البحوث التنبؤية ، والتي تعتمد على تحديد بعض الخصائص والعوامل المميزة للطالبات المعلمات ، ودراسة علاقتها بمستوى الأداء التدريسي الفعلي لهن وأثرها عليه . ويعتمد هذا المنهج على أسلوب الانحدار الاحصائي المتعدد الذي يمكننا من تحديد العوامل الأقل ارتباطا بالأداء التدريسي ، وتحديد الأوزان النسبية للعوامل الأكثر ارتباطا به ، مما يقدم لنا محكات يمكن في ضوئها التنبؤ بمستوى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة في سلطنة عمان . ويبنى التنبؤ عن طريق استخدام الأساليب الترابطية بغرض وجود بعض العوامل المؤدية الى السلوك المراد التنبؤ به ، والتي يمكن قياسها في الوقت الذي تتم فيه عملية التنبؤ ، وسوف نتحقق درجة التنبؤ بمدى الارتباط الذي يوجد بين هذه العوامل والسلوك الذي نرغب في التنبؤ به ، وحتى تكون للتنبؤ قيمة ، لابد أن يكون حجم الارتباط بين متغيرين قويا كي يصبح التنبؤ ممكنا " (١٠:١٩٠) وفي هذا يذكر مولى (Mouly, 1978) " يجب أن يمثل الارتباط علاقة حقيقية ، لا مكان للمدفة فيها ، وبالإضافة الى ذلك فان ما يشكل ارتباطا كافيا بين

متغيرين يمكن أن يقدر على أساس ما يمكن توقعه بطريقة منطقية ، وأيضا على أساس دقة التنبؤ المطلوبة عند إجراء دراسة ما " .

٣ - ٣ . أدوات البحث :

تم جمع بيانات هذا البحث باستخدام الأدوات التالية :
١ - إستمارة بيانات عامة (*) (من إعداد الباحثين) :

وتهدف هذه الاستمارة الى جمع بيانات عامة عن الطالبة المعلمة بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان ، وتتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية هي :

أولا : معلومات عامة :

وتشتمل على (١٦) مفردة من نوع التكملة مبدئة باسم الطالبة ، ومنتهية بالخبرة السابقة في التدريس .

ثانيا : معلومات تتعلق بالتحصيل الدراسي :

وتشتمل على (٩) مفردات أساسية من نوع التكملة مبدئة بمعدل التحصيل بالفصل الدراسي الأول ومنتهية بمعدل التحصيل في مساق أساليب التدريس في الفصل الثالث .

ثالثا : معلومات تتعلق بالتربية العملية :

وتشتمل على مفردتين تعلقتا الأولى بأسماء المدارس المتعاونة التي مارست فيها الطالبة المعلمة مهارات التربية العملية واختتمت الثانية باسماء المشرفين عليها من قبل الكلية .

٢ - بطاقة تقويم أداء الطالب / الطالبة المعلمة (**):

وتهدف هذه البطاقة الى تقويم أداء الطالب / الطالبة المعلمة بالكليات المتوسطة أثناء التدريب العملي (الميداني) بالفصلين الدراسيين الثالث والرابع ، وتتكون من (٢٥) عبارة موزعة على المهارات التدريسية الاساسية

(*) أنظر ملحق رقم (١) .

(**) أنظر ملحق رقم (٢) .

وهي : تحديد أهداف الدرس ، وتحديد التمهيد للدرس ، والشرح وتتابع الأنشطة وتحديد واختيار الوسائل التعليمية ، واختيار أساليب التقويم السليمة ، وهي بطاقة معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان ، ومستخدمة في تقويم أداء طلاب الكليات المتوسطة التسع بالسلطنة .

٣ - مقياس مفهوم الذات (*) :

قام باعداد هذا المقياس وليم فيتسي، وقام بترجمته وإعداده للبيئة العربية صفوت فرج ، وسهير كامل (١٩٨٥)، ويتكون المقياس من (١٠٠) عبارة وأمام كل منها خمس استجابات هي (غير صحيح اطلاقا ، غير صحيح غالبا ، بين بين ، صحيحة غالبا ، صحيحة تماما) ويطلب من المفحوص اختيار واحدة منها . وهذه العبارات موزعة على ستة أبعاد هي : الذات الجسمية (١٨) عبارة ، والذات الاخلاقية (١٨) عبارة ، والذات الشخصية (١٨) عبارة ، والذات الأسرية (١٨) عبارة ، والذات الاجتماعية (١٨) عبارة ، ونقد الذات (١٠) عبارات . والدرجة الصغرى للمقياس هي (١٠٠) درجة ، الدرجة العظمى هي (٥٠٠) درجة . وقد بلغ معامل ثبات المقياس على العينة العمانية باستخدام ألفا كرونباك (٧٣)، .

٤ - مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (**)

وهو من إعداد عنايات يوسف زكي ، ويشمل هذا المقياس (٤٢) عبارة تقيس خمسة أبعاد هي : النظرة الشخصية نحو المهنة ، النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس ، التقييم الشخصي لقدراته المهنية ، مستقبل المهنة ، ونظرة المجتمع نحو المهنة ، وامام كل عبارة ثلاث استجابات هي : أوافق ، غير متأكد لا أوافق ، ويطلب من المفحوص اختيار واحدة منها ، والدرجة الصغرى للمقياس هي (٤٢) درجة والدرجة العظمى هي (١٢٦) درجة . وقد بلغ معامل ثبات المقياس على العينة العمانية باستخدام معامل ألفا كرونباك (٧٦) .

٥ - مجموعة الاختبارات التحصيلية بالكليات المتوسطة :

وهي مجموعة الاختبارات التحصيلية التي تجرى في نهاية الفصول الدراسية

(*) أنظر ملحق رقم (٣) .

(**) أنظر ملحق رقم (٤) .

الأربعة بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان وعددها تتراوح بين : (١٠ - ١١)
اختباراً للفصل الدراسي الأول ، (٩ - ١١) اختباراً للفصل الدراسي الثاني (٩ -
١٠) اختبارات للفصل الدراسي الثالث (٦ - ٧) اختبارات للفصل الدراسي
الرابع ، وموزعة على المجالات الدراسية التالية : المجالات الثقافية العامة
والمجالات الأكاديمية ، والمجالات المسلكية ، وأخيراً مجالات الأنشطة ، ويقوم
أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة المختلفة بوضعها استناداً إلى
مجموعة مقننة من المعايير والمحكات التي قامت وزارة التربية والتعليم
بالسلطنة بوضعها وتقنينها وتعميمها على الكليات المتوسطة بمختلف
ولايات السلطنة .

٣ - ٤ . متغيرات البحث :

يشمل البحث الحالي (١٥) متغيراً مستقلاً ، ومتغيراً واحداً تابعاً هو
مستوى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة في سلطنة
عمان ، وفيما يلي نبذه مختصرة عن كل متغير من هذه المتغيرات .

١ - العمر بالسنوات :

ويقصد به عمر الطالبة المعلمة بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان ،
ويقاس بالفارق الزمني من تاريخ الميلاد حتى تاريخ إجراء هذا البحث ، ويتراوح
بين (١٨ - ٢٤) سنة .

٢ - الحالة الاجتماعية :

وهي الحالة الاجتماعية للطالبة المعلمة بالكليات المتوسطة والتي تتراوح
بين (غير متزوجة / متزوجة) حيث توجد نسبة غير قليلة من طالبات الكلية
متزوجات ، ويحملن عبء أسرة ، ويرمز لها بالرقمين (١) ، (٢) بالترتيب .

٣ - طبيعة عمل ولي الأمر :

ويقصد بها مهنة عمل ولي أمر الطالبة المعلمة بعامة ، وما اذا كان يعمل
في حقل التعليم بخاصة ، وتتراوح هذه المهنة بين (موظف ، أعمال حرة ، مدرس ،
عامل ، مزارع ، شيخ قبيلة ، صاحب أملاك ، لايعمل) ويرمز لها بالارقام (١ ، ٢ ،
٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) بالترتيب .

٤ - نسبة النجاح فى الثانوية العامة :

وهى النسبة المئوية التى حملت عليها الطالبة المعلمة فى الشهادة الثانوية العامة ، وتتراوح هذه النسبة بين (٦٠% - ٧٠%) من المجموع الكلى للدرجات .

٥ - نوع الإقامة أثناء الدراسة بالكلية :

ويقصد به إقامة الطالبة المعلمة بالسكن الداخلى بالكلية ، أو إقامتها خارجة بمنزل الأسرة أو الأقارب ، ويرمز لها بالرقمين (١) ، (٢) بالترتيب .

٦ - نوع الاشراف على التربية العملية :

ويقصد به تخصص الأساتذة المشرفين على الطالبة المعلمة أثناء التربية العملية ، والذى يتراوح بين الأكاديميين ، والتربويين ، والمختلط منهما معاً ، ويرمز له بالارقام (١) ، (٢) ، (٣) بالترتيب .

٧ - التحصيل فى مساق أساليب التدريس :

ويقصد به مجموع الدرجات التى تحمل عليها الطالبة المعلمة بالكلية المتوسطة فى مساق أساليب التدريس وتبلغ درجته العظمى (١٠٠) درجة .

٨ - التحصيل فى مساق التربية العملية النظرى :

ويقصد به مجموع الدرجات التى تحمل عليها الطالبة المعلمة فى مساق التربية العملية النظرى ، وهو مساق يتناول الجوانب المعرفية والمهارية النظرية للأداء التدريسي ، وتبلغ درجته العظمى (٤٠) درجة .

٩ - معدل التحصيل بالفصل الدراسى الأول :

وهو النسبة المئوية لمجموع الدرجات التى تحمل عليها الطالبة المعلمة فى جميع المساقات الدراسية التى تتعرض لها بالفصل الدراسى الأول ، وتتراوح درجته العظمى بين (١٠٠٠ - ١١٠٠) درجة . بعدد ساعات معتمدة يتراوح بين (١٩ - ٢٢) ساعة .

١٠ - معدل التحصيل بالفصل الدراسي الثاني :

وهو النسبة المئوية لمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في جميع المساقات الدراسية التي تتعرض لها بالفصل الدراسي الثاني ، وتتراوح درجته العظمى بين (٩٠٠ - ١١٠٠) درجة بعدد ساعات معتمدة يتراوح بين (١٨ - ٢٢) ساعة .

١١ - معدل التحصيل التراكمي الأول :

وهو متوسط معدلي التحصيل الدراسي بالفصلين الدراسيين الأول والثاني وتتراوح درجته العظمى بين (١٩٠٠ - ٢٢٠٠) درجة بعدد ساعة معتمدة يتراوح بين (٣٧ - ٤٤) ساعة .

١٢ - معدل التحصيل بالفصل الدراسي الثالث :

وهو النسبة المئوية لمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في جميع المساقات الدراسية التي تتعرض لها بالفصل الدراسي الثالث ، وتتراوح درجته العظمى بين (٩٠٠ - ١٠٠٠) درجة بعدد ساعات معتمدة يتراوح بين (١٩ - ٢١) ساعة .

١٣ - معدل التحصيل التراكمي الثاني :

وهو متوسط معدل التحصيل التراكمي الأول ، ومعدل التحصيل بالفصل الدراسي الثالث ، وتتراوح درجته العظمى بين (٢٨٠٠ - ٣٢٠٠) درجة بعدد ساعات معتمدة يتراوح بين (٥٦ - ٦٥) ساعة .

١٤ - مفهوم الذات :

وهو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في مقياس " تنسى لمفهوم الذات " وتبلغ درجته العظمى (٥٠٠) درجة .

١٥ - الاتجاه نحو مهنة التدريس :

وهو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في مقياس "الاتجاه نحو مهنة التدريس " وتبلغ درجته العظمى (١٢٦) درجة .

٢-٥٠ خطوات البحث:

تم إجراء البحث الحالي من خلال الخطوات التالية :

- ١ - مراجعة الادبيات التربوية في مجال اعداد المعلم بعامه ، ومعلم التعليم الابتدائي بخاصة .
- ٢ - مراجعة الدراسات السابقة في مجال إعداد معلم ومعلمات التعليم الابتدائي بعامه ، واعدادهم بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان بخاصة .
- ٣ - مسح الخصائص والسمات المميزة لطالبات الكليات المتوسطة ، والتي يتوقع تأثيرها على أدائهن التدريسي ، وتصنيفها الى عوامل محددة .
- ٤ - تصنيف هذه العوامل الى ثلاث فئات أساسية هي : العوامل الشخصية العامة ، والعوامل النفسية ، والعوامل التحصيلية .
- ٥ - بناء استبيان لجمع معلومات عامة عن الخصائص المميزة للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان .
- ٦ - تطبيق أدوات البحث وجمع بياناته وجدولتها وتجهيزها للتحليل الاحصائي .
- ٧ - تحديد العوامل الأقل ارتباطا بمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات احصائيا .
- ٨ - تحديد الأوزان النسبية للعوامل الأكثر ارتباطا بالاداء التدريسي للطالبات المعلمات بعامه (العوامل ذات معاملات الارتباط الدال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥) .
- ٩ - تحديد الأوزان النسبية للعوامل المسهمة في الاداء التدريسي لطالبات التخيمات المختلفة كل على حدة (معاملات الانحدار لكل عامل) .
- ١٠ - بناء معادلة انحدارية تنبؤية لمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات استنادا الى العوامل المسهمة السابق تحديدها .
- ١١ - بناء معادلة انحدارية تنبؤية لمستوى الاداء التدريسي لكل تخصص بالكلية استنادا الى العوامل التي ثبت اسهامها فيه .
- ١٢ - تفسير نتائج البحث وارساء توصياته ومقترحاته .

٢-٦٠ الاسلوب الاحصائي المستخدم :

تم تحليل بيانات البحث الحالي باستخدام مجموعة البرامج الاحصائية

المعروفة باسم الاحصاءات المصغرة Microstat على جهاز كمبيوتر من النوع المتوافق مع (IBM) باستخدام البرامج الفرعية التالية :

لادخال وترميز وتبويب البيانات	Data Management	١ -
لوصف البيانات وحساب متوسطها وانحرافها المعياري .	Descriptives	٢ -
لحساب الفروق في الاداء، التدريسي بين التخصصات المختلفة .	Analysis of Variance.	٣ -
لحساب معاملات الارتباط بين العوامل المسهمة المختلفة .	Correlation Matrix.	٤ -
لحساب الأوزان النسبية للعوامل المسهمة المختلفة في الأداء، التدريسي .	Regression Analysis	٥ -

وتم تحديد المعادلات الانحدارية التنبؤية من خلال الرجوع الى كيرلنجر (Kerlinger , 1973) من خلال كتاب " الانحدار المتعدد في البحوث السلوكية " .

رابعا : الإطار الاحصائي للبحث:

يتناول هذا الاطار التحليل الاحصائي للبيانات التي أسفر عنها تطبيق أدوات البحث الحالي ، ذلك محاولة من الباحثين للإجابة عن التساؤلات الرئيسية للبحث ، واختبار فروضه الاساسية .

٤ - ١ . الاجابة عن التساؤل الأول للبحث:

ينص التساؤل الأول للبحث الحالي على مايلي : " مامستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان " ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم صياغة الفرض التالي : تتراوح مستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة بين مستوى منخفض (أقل من ٥٠%) من الأداء الكلي ، ومستوى متوسط (٥٠ - ٧٠%) من الأداء الكلي ومستوى مرتفع (أكثر من ٧٥%) من الأداء الكلي .

وبتحليل بيانات البحث باستخدام البرنامج الاحصائي (Descriptive)

أُتضح أن الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالعينة المختارة يتراوح بين (٢٢) درجة ، و (٥٣) درجة وذلك من الدرجة الكلية وهي (٦٠) درجة بمتوسط عام (٤٤,٩٧) درجة ، وانحراف معياري قدره (٣,٦) درجة ، ويعنى ذلك أن المستوى العام للأداء التدريسي للطالبات المعلمات يتراوح حول النسبة (٧٥٪) من الدرجة الكلية للأداء ، وهو مستوى أداء مرتفع نسبياً . ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لمستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة .

جدول (٢)

النسبة المئوية لمستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات
في الكليات المتوسطة في سلطنة عمان

النسبة المئوية	عدد الطالبات المعلمات	حدوده المئوية	مستوى الاداء
٥٪	٧	أقل من ٥٠٪	منخفض
٨٧٪	١٢٤	٥٠٪ - ٧٥٪	متوسط
٨٪	١٢	٧٥٪ فأكثر	مرتفع

ويتضح من هذا الجدول أن غالبية طالبات الكلية المتوسطة كان أداءهن من التدريسي في المستوى المتوسط حيث بلغ عدد الطالبات متوسطى الأداء التدريسي (١٢٤) طالبة بنسبة ٨٧٪ من العدد الكلي للطالبات في حين كان عدد الطالبات في المستوى المنخفض (٧) طالبات بنسبة ٥٪ من العدد الكلي وكذلك كان عدد الطالبات بالمستوى المرتفع قليل (١٢) طالبة بنسبة ٨٪ من العدد الكلي للطالبات .

وتدل هذه النتيجة على أن غالبية طالبات الكلية المتوسطة ذوات مستوى تدريسي متوسط قد يرجع في أغلبه الى برنامج التربية العملية الذى يدرسه بالكلية بشقية النظرى والعملى ، كذلك قد يرجع - متوسط مستويات الأداء التدريسي - الى طبيعة لاشراف والمتابعة على الطالبات في أثناء تواجدهن فى الفصول المدرسية والذي يعانى من نقص المشرفين التربويين وقيام غير التربويين بالاشراف على الطالبات وأحيانا قيام غير المتخصصين بالاشراف على طالبات التربية العملية من غير تخصصاتهم .

ويوضح جدول (٢) الاحصاءات الوصفية لبعض العوامل المميزة للطالبات
المعلمات الداخلة في البحث الحالي في حين يوضح جدول (٤) الاحصاءات
الوصفية لباقي هذه العوامل .

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعض العوامل الداخلة في البحث
(العينة ككل)

العامل	المتوسط	الانحراف المعياري	أصغر درجة	أكبر درجة
١ العمر بالسنوات	٢٠,٥٠	١,٠٠٦	١٩	٢٤
٢ نسبة الثانوية العامة	٦٩,٢٠	٥,٢٣	٦١	٨٨
٣ التحصيل في مساق التربية العملية النظرى	٢٥,٨٠	٢,٦٥	٢٠	٣٣
٤ التحصيل في مساق وأساليب التدريس	٧٤,٤٨	٩,٦٢	٥١	٩٣
٥ التحصيل في الفصل الدراسى الأول	٦٧,٦٧	٥,٨٨	٥٥,٢	٨٨,٧
٦ التحصيل في الفصل الدراسى الثانى	٦٦,٩١	٧,٦٨	٥٠,٦	٩٠,٣
٧ معدل التحصيل التراكمى الأول	٦٧,٣٧	٦,٣٣	٥٥	٨٩,٤
٨ التحصيل في الفصل الدراسى الثالث	٧١,٢	٥,٧٨	٥٧,٣	٨٦,٤
٩ معدل التحصيل التراكمى الثانى	٦٨,٧	٥,٧٧	٥٧,٨	٨٨,٢
١٠ مفهوم الذات	٣٧٤,٩٧	٣٣,٩٢	٢٦٧	٤٥٨
١١ الاتجاه نحو مهنة التدريس	١١٠,٤٨	٧,٨٤	٩١	١٢٣

ويتضح من هذا الجدول أن هناك (١١) عاملا من نوع مقاييس المسافة
Interval Scales يمكن أن تؤثر على الاداء التدريسي للطالبات
المعلمات بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان مع مراعاة أن أثر هذه العوامل
على الاداء التدريسي يتوقف على درجة ارتباط كل منها مع الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات بعينة البحث ، والدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط
الناجمة وسوف يتم ذلك في الصفحات القليلة القادمة ويوضح جدول (٤) أوصاف
باقي العوامل الاسمية (الوصفية) التي يحتمل تأثر الأداء التدريسي للطالبات
المعلمات بها .

التكرار والنسب المئوية لبعض العوامل الداخلة في البحث (العينة ككل)

النسبة المئوية	التكرار	المتوسطات	العامل	مسلل
٦٧,١٠	٩٦	داخلي	الإقامة أثناء الدراسة	١٢
٣٢,٩	٤٧	خارجي		
٨٢,٥	١١٨	غير متزوجة	الحالة الاجتماعية	١٣
١٧,٥	٢٥	متزوجة		
٤٩,٦٥	٧١	أكاديمي	الإشراف على التربية	١٤
٢٤,٤٨	٣٥	تربوي	العملية .	
٢٥,٨٧	٣٧	مختلط		
٤٨,٣٥	٦٩	موظف	عمل ولى الأمر	١٥
٢١,٦٩	٣١	أعمال حرة		
٩,٠٩	١٣	مدرس		
٧,٦٩	١١	عامل		
٤,٢٠	٦	مزارع		
٢,٠٩	٣	شيخ قبيلة		
٢,٧٩	٤	صاحب أملاك		
٤,٢٠	٦	لا يعمل		

ويتضح من هذا الجدول أن هناك أربعة عوامل من نوع البيانات الاسمية (الوصفية) Nominal Scale والتي يحتمل تأثر الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بها . بالإضافة الى العوامل الإحدى عشرة بالجدول رقم (٣) والتي تشكل في مجموعها النهائي (١٥) عاملاً ، وسوف يقوم البحث الحالي بدراستها وتحديد درجة اسهامها في الاداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة .

٤ - ٢ . للإجابة عن التساؤل الثاني للبحث:

ينص التساؤل الثاني للبحث على مايلي : هل تختلف مستويات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات باختلاف تخصصاتهن الدراسية ؟

وللاجابة عن هذا التساؤل ، تم مياغة الفرض التالي : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاداء التدريسي بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات في التخصيمات المختلفة للكليات المتوسطة . وتحليل بيانات البحث باستخدام أسلوب " تحليل التباين أحادي البعد " أسفر عن النتائج التي يوضحها جدول (٥) .

جدول (٥)

تحليل التباين للفروق في الأداء التدريسي بين طالبات التخصيمات المختلفة بالكلية المتوسطة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	ف	الدالة
بين المجموعات	١٠٤,٤٥	٦	١٧,٤١	١,٣٧	غير دال
داخل المجموعات	١٧٣٣,٤٤	١٣٦	١٢,٧٥		
المجموع الكلي	١٨٣٧,٨٩	١٤٢			

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائية في الاداء التدريسي بين التخصيمات المختلفة وهي (تربية اسلامية ، لغة عربية ، لغة انجليزية ، دراسات اجتماعية ، رياضيات ، علوم ، تربية أسرية) . ويعنى ذلك أن الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة لا يختلف باختلاف التخصص . مما يجعلنا نقبل الفرض المصغى . ونرفض الفرض البديل وتدلل هذه النتيجة على أن برنامج التربية العملية بالكليات المتوسطة بوضعه الحالـى يكسب طالبات كل التخصيمات الدارسية نفس الكم والنوع من المهارات والكفايات التدريسية رغم اختلاف طبيعة تلك التخصيمات عن بعضها .

٤ - ٣ . للإجابة عن التساؤل الثالث للبحث :

ينص التساؤل الثالث للبحث على مايلي : ما العوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم مياغة الفرض التالي : لا يوجد ارتباط دال احصائيا بين مستوى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة وبعض العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية المميزة لهن .

وأُسفر تكرار تحليل بيانات البحث الحالي باستخدام مصفوفة الارتباط
Correlation Matrix لمجموعة العوامل الشخصية والنفسية
والتحصيلية (١٥) عاملاً الداخلة في البحث عن النتائج التي يوضحها جدول (٦)،
وجداول (٧) .

جدول (٦)

نتائج مصفوفة الارتباط للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	معامل ارتباط العامل مع الأداء التدريسي	العامل	م ر ب ل
غير دال	١٤٢	,٠٣	العمر بالسنوات	١
غير دال	١٤٢	,٠٣	مكان الإقامة أثناء الدراسة	٢
دال	١٤٢	*,١٤	طبيعة عمل ولي الأمر	٣
دال	١٤٢	*,١٤ -	الحالة الاجتماعية	٤
دال	١٤٢	*,٢٠	نسبة الثانوية العامة	٥
غير دال	١٤٢	,٠٨	نوع الاشراف على التربية العملية .	٦
دال	١٤٢	*,١٥	التحصيل في مساق التربية العملية النظرى .	٧
دال	١٤٢	*,٢٩	التحصيل في مساق أساليب التدريس .	٨
دال	١٤٢	*,١٥	التحصيل في الفصل الدراسي الأول .	٩
دال	١٤٢	*,١٥	التحصيل في الفصل الدراسي الثانى .	١٠
دال	١٤٢	*,١٨	معدل التحصيل التراكمى الأول	١١
دال	١٤٢	*,٣٤	التحصيل في الفصل الدراسي الثالث .	١٢
دال	١٤٢	*,٢٥	معدل التحصيل التراكمى الثانى	١٣
غير دال	١٤٢	,٦٠ -	مفهوم الذات	١٤
غير دال	١٤٢	,٠١ -	الاتجاه نحو مهنة التدريس	١٥

* تعنى معامل الارتباط الدال إحصائياً عند مستوى ٠,٥

قيمة معامل الارتباط الدال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ، ودرجات حرية لاحادي الذيل = ٠,١٤
١٤٢ هي لثنائي الذيل = ٠,١٦

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ارتباط العوامل الخمسة عشر المستقلة مع المتغير التابع (الأداء التدريسي) تنحصر بين (- ١٤) لعامل الحالة الاجتماعية للطالبة ، (٣٤) لعامل التحميل للفصل الدراسي الثالث وذلك بمتوسط ارتباط عام يبلغ (١٢) ولتحديد العوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات تم عزل العوامل ذات الارتباط الدال احصائيا (أكبر من ١٤) مع المتغير التابع (الأداء التدريسي) عن تلك العوامل ذات الارتباط غير الدال احصائيا (أقل من ١٤) وذلك كما يتضح من جدول (٧) .

جدول (٧)

العوامل المسهمة وغير المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة

م	العوامل المسهمة في الاداء التدريسي	العوامل غير المسهمة في الاداء التدريسي
١	- طبيعة عمل ولي الأمر .	- العمر بالسنوات .
٢	- الحالة الاجتماعية للطالبة المعلمة	- مكان الإقامة في أثناء الدراسة .
٣	- نسبة الثانوية العامة	- نوع الاشراف على التربية العملية
٤	- التحميل في مساق التربية العملية النظرية	- مفهوم الذات .
٥	- التحميل في مساق أساليب التدريسي	- الاتجاه نحو مهنة التدريس .
٦	- التحميل في الفصل الدراسي الأول	
٧	- التحميل في الفصل الدراسي الثاني .	
٨	- معدل التحميل التراكمي الأول .	
٩	- التحميل في الفصل الدراسي الثالث .	
١٠	- معدل التحميل التراكمي الثاني .	

ويتضح من الجدول السابق أن العوامل المسهمة في الاداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة في سلطنة عمان هي عشرة عوامل تبدأ بطبيعة عمل ولي الأمر الطالبة وتنتهي بمعدل التحميل التراكمي الثاني وتشتمل على كل المتغيرات التحصيلية بالإضافة الى بعض المتغيرات الشخصية للطالبة المعلمة ، في حين غابت المتغيرات النفسية واتضح عدم ارتباطها ارتباطاً

ذا دلالة احصائية مع متغير الأداء التدريسي للطالبات المعلمات مما يعنى عدم إسهام هذه المتغيرات فى الأداء التدريسي .

وباستخدام أسلوب تحليل الانحدار (النموذج العام) تم تحديد الأوزان النسبية للعوامل العشرة المسهمة فى الأداء التدريسي وذلك كما يوضحها جدول (٨) .

جدول (٨)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة فى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات فى الكليات المتوسطة

م	العامل المسهم	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	ت	الاحتمال الجزئي	التحديد
١	طبيعة عمل ولى الأمر .	- ٠,٢٢	٠,١٧	- ١,٣٥	٠,١٨	٠,١٤٠
٢	الحالة الاجتماعية .	- ٠,٢٠	٠,١٨	- ١,١٦	٠,٢٥	٠,٠١
٣	نسبة الثانوية العامة .	٠,٠٨	٠,٧٩	١,٠٢	٠,٣١	٠,٠٠٨
٤	التحصيل فى التربية العملية النظرى	- ٠,٠٢	٠,١٣	- ٠,١٥	٠,٨٨	٠,٠٠١٦
٥	التحصيل فى مساق أساليب التدريسي	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٨١	٠,٤٢	٠,٠٠٥
٦	التحصيل فى الفصل الدراسى الأول	- ٠,٢١	٠,٢٠	- ١,٠٤	٠,٣٠	٠,٠٠٨
٧	التحصيل فى الفصل الدراسى الثانى	- ٠,٢٤	٠,١٤	- ١,٦٥	٠,١٠	٠,٠٢
٨	معدل التحصيل التراكمى الأول	٠,٠٢	٠,٣١	٠,٠٧	٠,٩٥	٠,٠٠٣٤
٩	التحصيل فى الفصل الدراسى الثالث	٠,٠٤	٠,٢٦	٠,١٤	٠,٨٩	٠,٠٠١٥
١٠	معدل التحصيل التراكمى الثانى	٠,٤٨	٠,٦٢	٠,٧٩	٠,٤٣	٠,٠٠٤٧

ويتضح من الجدول السابق أن الأوزان النسبية للعوامل العشرة المسهمة فى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات تنحصر بين (- ٠,٢٤) للعامل السابع (التحصيل فى الفصل الدراسى الثانى) ، و (٠,٤٨) للعامل العاشر (معدل التحصيل التراكمى الثانى) ، وذلك بخطأ معيارى قدره (٣,٣٩) ، ومعامل ارتباط معسدر قدره (٠,٤٢) ، وكانت قيمة معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) هى (٠,١٧) وكانت أكثر العوامل اسهاماً طبقاً لمعامل الانحدار هو معدل التحصيل التراكمى الثانى ، يليه طبيعة عمل ولى الأمر ، وسوف تستخدم معاملات الانحدار فى بناء المعادلة التنبؤية بالأداء التدريسي عند الاجابة عن السؤال الخامس .

٤ - ٤ . الاجابة عن التساؤل الرابع للبحث:

للإجابة عن التساؤل الرابع والذي ينص على مايلي : هل تختلف العوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات باختلاف التخصص الدراسي لهن ؟
وللإجابة عن هذا التساؤل تم مياغة الفرض التالي : تختلف العوامل المسهمة في الاداء التدريسي للطالبات المعلمات باختلاف التخصص الدراسي لهن .
وأسفر تحليل بيانات البحث الحالي باستخدام مصفوفة الارتباط عن النتائج التي يوضحها جدول (٩) .

جدول (٩)

نتائج مصفوفة الارتباط للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في التخصصات المختلفة

م	التخصص						العامل
	تربية إسلامية	لغة عربية	لغة انجليزية	دراسات اجتماعية	رياضيات	علوم	
١	٠,١٦ -	٠,١٨ -	٠,١٤ -	٠,١٤ -	*٠,٤٤ -	٠,٠٩ -	العمر بالسنوات
٢	٠,٠٦ -	*٠,٣٤ -	٠,٠٨ -	٠,١٧ -	٠,٠٥ -	*٠,٥٣ -	مكان الإقامة في أثناء الدراسة
٣	٠,٠٦ -	٠,١٢ -	*٠,٤٩ -	*٠,٣٩ -	*٠,٤٤ -	٠,٠٥ -	طبيعة عمل ولي الأمر
٤	*٠,٤٥ -	*٠,٢٠ -	٠,٠٢ -	٠,٠١ -	٠,٠٥ -	٠,٢٦ -	الحالة الاجتماعية
٥	٠,١٢ -	*٠,٣٥ -	*٠,٤٤ -	٠,٠٨ -	٠,٠٧ -	٠,١٨ -	نسبة الثانوية العامة
٦	٠,٠٧ -	٠,٢٢ -	*٠,٤٥ -	*٠,٣٩ -	٠,١٥ -	٠,١١ -	نوع الاشراف على التربية العملية
٧	*٠,٣٢ -	٠,٠٦ -	*٠,٥٤ -	*٠,٣٢ -	٠,٠٦ -	٠,٢٠ -	التحميل في مساق التربية العملية النظري
٨	*٠,٣٤ -	*٠,٣٣ -	٠,٢٦ -	٠,١٨ -	*٠,٤٤ -	٠,٢٦ -	التحميل في مساق اساليب التدريس
٩	*٠,٣٦ -	٠,١٩ -	*٠,٤٧ -	٠,٠٨ -	٠,٣٠ -	٠,١٩ -	معدل التحميل في الفصل الدراسي الأول
١٠	*٠,٣٦ -	*٠,٣٤ -	٠,١٧ -	٠,٠١ -	٠,٠٢ -	٠,٢٥ -	معدل التحميل في الفصل الدراسي الثاني

(تابع) جدول (٩)

نتائج مصغوفة الارتباط للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي

للطالبات المعلمات في التخصصات المختلفة

٤	العامل	التخصص	تربية اسلامية	لغة عربية	لغة انجليزية	دراسات اجتماعية	رياضيات	علوم	تربية اسرية
١١	معدل التحصيل التراكمي الأول		*,٣٥	*,٣٠	*,٤٦	,٠٣	,٠١	,٢٦	,١٦
١٢	معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثالث		*,٣٥	*,٢٨	,٣٥	*,٣٢	,٢٥	,٢٩	,٢٦
١٣	معدل التحصيل التراكمي الثاني		*,٣٦	*,٣٠	*,٤٤	,١٨	,٠٩	,٢٨	,١٨
١٤	مفهوم الذات		,١٣	- ,٢٥	,٠٤	,٢٥	,٢٩	,١٩	*,٥٥
١٥	الاتجاه نحو مهنة التدريس		- ,١٧	- ,٠١	,٣٣	- ,٠٧	*,٥١	- *,٦٥	,٣٢
	العدد		٢٨	٣٥	١٥	٢٨	١٥	١٢	١٠
	قيمة معامل الارتباط	أحادي الزيل	= ,٣٢	= ,٢٨	= ,٤٤	= ,٣٢	= ,٤٤	= ,٥٠	= ,٥٥
	الدال احصائيا عند مستوى ,٠٥	ثنائي الزيل	= ,٣٧	= ,٣٣	= ,٥١	= ,٣٧	= ,٥١	= ,٥٧	= ,٦٣

* تدل على أن معامل الارتباط احصائيا عند مستوى ,٠٥

ويتضح من الجدول السابق أن العوامل المسهمة في الاداء التدريسي للطالبات المعلمات (العوامل ذات الارتباط الدال احصائيا عند مستوى ,٠٥) تختلف من تخصص الى آخر . ويوضح جدول (١٠) اختلاف العوامل المسهمة في الاداء التدريسي باختلاف التخصصات الدراسية .

جدول (١٠)

اختلاف العوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات

باختلاف التخصصات الدراسية

العوامل المسهمة	الشعبة
الحالة الاجتماعية للطالبة - التحصيل في مساق التربية العملية النظرية - التحصيل في مساق أساليب التدريس - معدل التحصيل في الفصل الدراسي الأول - معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثاني - المعدل التراكمي الأول - معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثالث - المعدل التراكمي الثاني .	التربية الإسلامية
مكان الإقامة أثناء الدراسة بالكلية (داخلي / خارجي) - نسبة النجاح في الشهادة الثانوية العامة - الحالة الاجتماعية للطالبة - التحصيل في مساق أساليب التدريس - معدل التحصيل بالفصل الدراسي الثاني - المعدل التراكمي الأول - معدل التحصيل الدراسي الثالث - المعدل التراكمي الثاني .	اللغة العربية
عمل ولي الأمر - نسبة النجاح في الشهادة الثانوية العامة - نوع الاشراف على التربية العملية النظرية التحصيل في مساق التربية العملية النظرية - معدل التحصيل بالفصل الدراسي الأول - المعدل التراكمي الأول المعدل التراكمي الثاني .	اللغة الانجليزية
عمل ولي الأمر - نوع الاشراف على التربية العملية - التحصيل في مساق التربية النظرية - معدل التحصيل بالفصل الدراسي الأول - المعدل التراكمي الأول المعدل التراكمي الثاني .	الدراسات الاجتماعية
العمر بالسنوات - عمل ولي الأمر - التحصيل في مساق أساليب التدريس - الاتجاه نحو مهنة التدريس .	الرياضيات
مكان الإقامة أثناء الدراسة بالكلية (داخلي / خارجي) - الاتجاه نحو مهنة التدريس .	العلوم
العمر بالسنوات - مكان الإقامة أثناء الدراسة بالكلية (داخلي / خارجي) مفهوم الذات لدى الطالبة .	التربية الأسرية

ولتحديد الأوزان النسبية للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي لكل تخصص على حدة تم حساب معاملات الانحدار المتعدد ، وذلك من خلال استخدام نموذج الانحدار العام وكانت النتائج كما توضحها مجموعة الجداول التالية : (١١) ،
 (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) .

جدول (١١)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
 للطالبات المعلمات في تخصص التربية الاسلامية

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت (ن ح = ١٩)	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
٠,٠٥	٠,٣٥	٠,٩٧ -	٠,١٩	٠,١٨ -	الحالة الاجتماعية
٠,١٤	٠,١٠	١,٧٥ -	٠,٢٨	٠,٤٨ -	التحصيل في مساق التربية العملية النظرى .
٠,٠٠٢	٠,٨٧	٠,١٧	٠,١١	٠,٠٢	التحصيل في أساليب التدريس .
٠,١٢	٠,١٣	٠,٦	٠,٧٤	١,١٨	معدل التحصيل في الفصل الدراسي الأول .
٠,١٠	٠,١٧	١,٤٤	٠,٣٣	٠,٤٨	معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثاني .
٠,٠٠١٥	٠,٩٩	٠,٠٢	٣,٨٤	٠,٠٧	معدل التحصيل التراكمي الأول
٠,٠٠٣	٠,٧٩	٠,٢٧	١,٩٥	٠,٥٣	معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثالث .
٠,٠٠٧	٠,٧٢	٠,٣٦ -	٥,٤٢	١,٩٧ -	معدل التحصيل التراكمي الثاني

الثابت ٣٨,٩٨

الخطأ المعياري للتقدير = ٢,٨١

معامل التحديد المعدل = ٠,١٩

معامل التحديد = ٠,٤٣

معامل الارتباط المتعدد = ٠,٦٥

جدول (١٢)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في تخصص اللغة العربية

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
٠,٢٤	٠,٠٠٨	٢,٨٦ -	١,٢٧	٣,٦٤ -	مكان الإقامة أثناء الدراسة (داخل / خارجي)
٠,٠٠٩	٠,٦٢	٠,٥٠	٠,٢٠	٠,١٠	نسبة النجاح في الثانوية العامة
٠,١٣٠	٠,٠٦	١,٩٧	١,٨٩	٣,٧١	الحالة الاجتماعية للطالبة (متزوجة / غير متزوجة)
٠,١٢	٠,٠٧	١,٨٨	٠,١٠	٠,١٩	التحصيل في مساق أساليب التدريس
٠,٠٤	٠,٣٠	١,٠٦	٠,٣٠	٠,٢١	معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثاني
٠,٠٠٦٨	٠,٩٩	٠,٠١ -	٣,٥٨	٠,٠٥ -	معدل التحصيل التراكمي الأول
٠,٧٧٧	٠,٨٩	٠,١٤	٢,٢٣	٠,٣٢	معدل التحصيل في الفصل الدراسي الثالث
٠,٤٢٩	٠,٩٢	٠,١١ -	٥,٨١	٠,٦١ -	معدل التحصيل التراكمي الثاني

الثابت ٢٧,٨

الخطأ المعياري للتقدير = ٣,٢٧

معامل التحديد المعدل = ٠,٢٨

معامل التحديد = ٠,٤٥

معامل الارتباط المتعدد = ٠,٦٧

جدول (١٣)

مناجح تحليل، الحدار العام للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في تخصص اللغة الانجليزية

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
,٣٥	,٩٢	١,٩٥ -	١,١٠	٢,١٥ -	طبيعة عمل ولى الأمر
,٠٥	,٥٧	,٦٠	,٣٩	,٢٣	نسبة النجاح في الثانوية العامة
,٠٣	,٦٥	,٤٨	١,٦٧	,٨٠	نوع الاشراف على التربية العملى
,٢٤	,١٨	١,٥٠	,٩٣	١,٣٨	التحميل فى مساق التربية العملية النظرى .
,١٥	,٣١	١,١٠ -	١,١١ .	١,٢٢ -	معدل التحصيل بالفصل الدراسى الأول .
,٢٣	,٢٠	١,٤٣	١,٥٦	٢,٢٣	معدل التحصيل التراكمى الأول
,٣٠	,١٣	١,٧٢ -	,٩٦	١,٦٤ -	معدل التحصيل التراكمى الثانى

الثابت ٣٣,٢٤

الخطأ المعياري للتقدير = ٤,١١

معامل التحديد المعدل = ,٣٨

معامل التحديد = ,٦٩

معامل الارتباط المتعدد = ,٨٢

جدول (١٤)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في تخصص الدراسات الاجتماعية

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
٠,٦٠٠	٠,٢٥	١,١٧ -	٠,٢٨	٠,٤٣٠ -	طبيعة عمل ولى الأمر
٠,١١	٠,١٠	١,٧٣	٠,٧٥	٠,٣٠	نوع الاشراف على التربية العملية
٠,٠٠١٦	٠,٩٨	٠,٠٢ -	٠,٤٣	٠,٠٠٨ -	التحميل في مساق التربية العملية النظرى
٠,٠٥	٠,٢٩	١,٠٨	٠,١٥	٠,١٧	معدل التحميل بالفضل الدراسى الثالث .

الثابت ٣٠,٩٠
معامل التحديد = ٠,٢٤
الخطأ المعياري للتقدير = ٣,٢١
معامل الارتباط المتعدد = ٠,٤٩
معامل التحديد المعدل = ٠,١١

جدول (١٥)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في تخصص الرياضيات

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
٠,٠٥	٠,٤٦	٠,٧٦	٠,٨٢	٠,٦٢	العمر بالسنوات
٠,١٧	٠,١٩	١,٤١	٠,٤٦	٠,٦٥	طبيعة عمل ولى الامر
٠,١٠	٠,٣٢	١,٠٥	٠,١٥	٠,١٥	التحميل في أساليب التدريس
٠,٠١	٠,٧١	٠,٣٨	٠,٢٠	٠,٠٨	الاتجاه نحو مهنة التدريس

الثابت ٨,٩٩
الخطأ المعياري للتقدير = ٢,٩٢
معامل التحديد المعدل = ٠,٢١
معامل التحديد = ٠,٤٤
معامل الارتباط المتعدد = ٠,٦٦

جدول (١٦)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة في الاداء التدريسي
للطالبات المعلمات في تخصص العلوم

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
,١٩	,١٨	١,٤٦	١,٠٠١	١,٤٧ -	مكان الإقامة أثناء الدراسة (داخلي / خارجي)
,٤٣	,٠٣	٢,٥٨ -	,٠١٠	,٢٥ -	الاتجاه نحو مهنة التدريس

الثابت ٧٣,٩٧

الخطأ المعياري للتقدير = ١,٤٩

معامل التحديد المعدل = ,٤٢

معامل التحديد = ,٥٣

معامل الارتباط المتعدد = ,٧٣

جدول (١٧)

نتائج تحليل الانحدار العام للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي
للطالبات المعلمات في تخصص التربية الأسرية

التحديد الجزئي	الاحتمال	ت	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	العامل (المتغير المستقل)
,١٧	,٣٠	١,١٣ -	,٧٢	,٨١ -	العمر بالسنوات
,٤٣	,٠٢	٢,٧٨	٢,٣٥	٦,٣٣	مكان الإقامة أثناء الدراسة (داخلي / خارجي)
,١٠	,١٠	١,٨٥ -	,٠٣	,٤٧ -	مفهوم الذات لدى الطالبة

الثابت ٢٥,٩٠

الخطأ المعياري للتقدير = ٢,٠١

معامل التحديد المعدل = ,١٨

معامل التحديد = ,٣٩

معامل الارتباط المتعدد = ,٥٣

ويتضح من الجداول السابقة اختلاف الأوزان النسبية للعوامل المسهمة في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في الكليات المتوسطة من تخصص الى آخر وبالتالي يتحقق صحة الفرض الرابع ، كذلك يتضح أن المتغيرات الدراسية (التحصيلية) في الفصول الدراسية كانت أكثر اسهاما في الأداء التدريسي للطالبات بالتخصصات الأدبية عنها في التخصصات العلمية وقد يرجع ذلك الى أن طالبات التخصصات الأدبية يتعرضن لبعض المواد العلمية مثل الحاسوب وأساليب تدريس الرياضيات والعلوم وغيرها ويكلفن بتدريس الرياضيات والعلوم بالفصول الدراسية ولذلك يستفدن من تحصيلهن في هذه المواد في التدريس بالمدارس ، ويتضح أيضا من الجداول السابقة أن العوامل النفسية وهي مفهوت الذات والاتجاه نحو مهنة التدريس قد اسهمت في أداء بعض التخصصات ولم تسهم في الأداء التدريسي لطالبات كل التخصصات وقد يعود ذلك الى الاتجاه الايجابي المرتفع لدى طالبات الكلية نحو مهنة التدريس وكذلك الى ارتفاع مفهومهن عن ذاتهن وثقتهن بأنفسهن قبل انخراطهن في برنامج الاعداد بالكليات المتوسطة .

ويلاحظ أيضا من الجداول السابقة أن مستوى تحصيل الطالبات في مساق التربية العملية النظرى وتحصيلهن في مساق أساليب التدريس كانا من أكثر العوامل المسهمة في الأداء التدريسي لهن وذلك نظرا لكونهما من أقرب المساقات التي تدرسها الطالبة المعلمة الى الاداء التدريسي الفعلي لدرجة أن الأداء التدريسي الفعلي ما هو الا قدره الطالبة على تطبيق ما تدرسه في مساقى الاساليب والتربية العملية النظرى داخل الفصل الدراسي .

وسوف تستخدم معاملات الانحدار الوارده بالجداول السبعة السابقة في بناء معادلات انحدارية للتنبؤ بالاداء التدريسي لطالبات التخصصات المختلفة بالكلية وذلك عند الاجابة على السؤال السادس للبحث .

٤ - ٥ . الاجابة عن التساؤل الخامس للبحث :

للإجابة عن التساؤل الخامس للبحث والذي ينص على أنه " كيف يمكن استخدام هذه العوامل في بناء معادلات انحدارية للتنبؤ بمساقى الأداء التدريسي للطالبات ؟، تم صياغة الفرض التالي : يمكن استخدام العوامل المسهمة في الاداء التدريسي في بناء معادلات انحدارية للتنبؤ بمساقى الأداء

التدريسي للطالبات المعلمات ، ولاختبار هذا الغرض تم بناء المعادلة الانحدارية التنبؤية للاداء التدريسي لطالبات الكلية عامة ، وذلك باستخدام المعادلة الانحدارية متعددة العوامل التالية :

$$ص = أ_١ س_١ + أ_٢ س_٢ + أ_٣ س_٣ + ٠٠٠ + أ_{١-٢} س_{١-٢} + ٠٠٠ + أ_٣ س_٣ + ن$$

حيث :
ص ترمز الى المتغير التابع في هذا البحث وهو الأداء التدريسي للطالبات . المعلمات .

س_١ ، س_٢ ، س_٣ ، ٠٠٠ س_{١-٢} ، س ترمز الى مجموعة المتغيرات المستقلة وهي العوامل المسهمة في الاداء التدريسي للطالبات .

ن ترمز الى عدد العوامل المسهمة في الاداء التدريسي وهي في البحث الحالي تساوي (١٥) عاملا .

ث ترمز الى ثبات الانحدار بالبحث .

وكانت المعادلة العامة للتنبؤ بالاداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة هي :

$$ص = (٠,٢٢) س_١ + (٠,٠٨) س_٢ - (٠,٢٠) س_٣ - (٠,٠٢) س_٤ + (٠,٢) س_٥ - (٠,٢٤) س_٦ - (٠,٢١) س_٧ + (٠,٠٤) س_٨ + (٠,٤٩) س_٩ + (٠,٠٤) س_١٠ + (٢٩,٥٨)$$

حيث :
س_١ ترمز الى طبيعة عمل ولى امر الطالبة المعلمة بالكلية .
س_٢ ترمز الى نسبة نجاح الطالبة المعلمة في شهادة الثانوية العامة .
س_٣ ترمز الى الحالة الاجتماعية للطالبة المعلمة .
س_٤ ترمز الى التحصيل في مساق التربية العملية النظري .
س_٥ ترمز الى معدل التحصيل التراكمي الأول .
س_٦ ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسي الثاني .
س_٧ ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسي الأول .
س_٨ ترمز الى معدل التحصيل في مساق اساليب التدريس .

- س٦ ترمز الى معدل التحصيل التراكمي الثاني .
س٧ ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسي الثالث .

ويتضح من المعادلة السابقة أن الأداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكلية المتوسطة عامة يعتمد على (١٠) عوامل اساسية من بينها (٢) عوامل شخصية ، (٧) عوامل تحصيلية ويمكن التنبؤ به مستقبلا من خلال هذه العوامل العشرة والمعادلة الانحدارية التي تم التوصل اليها .

٤ - ٦ . الاجابة عن التساؤل السادس :

للجابه عن التساؤل السادس والذي ينص على أنه " هل تختلف المعادلات الانحدارية للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات باختلاف تخصصاتهن الدراسية ؟ تم صياغة الفرض التالي : تختلف معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات باختلاف التخصصات الدراسية في الكلية المتوسطة ، واختبار هذا الفرض تم بنسب المعادلات الانحدارية التنبؤية المختلفة لكل تخصص من التخصصات المختلفة بالكلية ، وذلك باستخدام المعادلة الانحدارية متعددة العوامل السابق ذكرها ، وكانت نتائج استخدام هذه المعادلة مع التخصصات المختلفة بالكلية على النحو التالي :

أولا : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسي لطالبات التربية الاسلامية :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هي :

$$ص = ٠,١٨ س١ - ٠,٤٨ س٢ + ١,١٨ س٣ + ٠,٤٨ س٤$$

$$+ ٠,٠٧ س٥ + ٠,٥٣ س٦ - ١,٩٧ س٧ + ٠,٠٢ س٨$$

$$+ ٢٨,٩٨$$

حيث : ص ترمز الى مستوى الاداء التدريسي للطالبات بتخصص التربية الاسلامية .

- س١ ترمز الى الحالة الاجتماعية للطالبة المعلمة بالتخصص .
س٢ ترمز الى التحصيل في مساق التربية العملية النظري .
س٣ ترمز الى التحصيل في مساق اساليب التدريس .

- ٤ س ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسى الأول .
- ٥ س ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثانى .
- ٦ س ترمز الى معدل التحصيل التراكمى الأول .
- ٧ س ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثالث .
- ٨ س ترمز الى معدل التحصيل التراكمى الثانى .

ثانيا : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسى لطالبات اللغة العربية :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هى :

$$ص = ٢,٦٤ س١ + ٠,١٠ س٢ + ٢,٧١ س٣ + ٠,٣١ س٤$$

$$- ٠,٥ س٥ + ٠,٢٢ س٦ - ٠,٦١ س٧ + ٠,١٩ س٨$$

$$+ ٢٧,٨$$

حيث :

- ١ س ترمز الى نوع الاقامة أثناء الدراسة بالكلية (داخلى / خارجى) .
- ٢ س ترمز الى نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية العامة للطالبة المعلمة .
- ٣ س ترمز الى الحالة الاجتماعية للطالبة المعلمة .
- ٤ س ترمز الى التحصيل فى مساق اساليب التدريس .
- ٥ س ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثانى .
- ٦ س ترمز الى معدل التحصيل التراكمى الأول .
- ٧ س ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثالث .
- ٨ س ترمز الى معدل التحصيل التراكمى الثانى .

ثالثا : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسى لطالبات اللغة الانجليزية :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هى :

$$ص = ٢,١٥ س١ + ٠,٢٣ س٢ + ٠,٨ س٣ + ١,٢٨ س٤ - ١,٢٢ س٥$$

$$+ ٢,٢٣ س٦ - ١,٦٤ س٧ + ٣٣,٢٤$$

- ١ س ترمز الى عمل ولى أمر الطالبة المعلمة .
- ٢ س ترمز الى نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية العامة .
- ٣ س ترمز الى نوع الاشراف على التربية العملية .
- ٤ س ترمز الى مستوى التحصيل فى مساق التربية العملية النظرى .
- ٥ س ترمز الى معدل التحصيل فى الفصل الدراسى الأول .
- ٦ س ترمز الى معدل التحصيل التراكمى الأول .
- ٧ س ترمز الى معدل التحصيل التراكمى الثانى .

رابعاً : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسى لطالبات الدراسات الاجتماعية :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هى :

$$ص = ٠,٤٣س١ + ١,٣٠س٢ - ٠,٠٠٨س٣ + ٠,١٧س٤ + ٢٠,٩$$

حيث :

- ١ س ترمز الى نوع عمل ولى أمر الطالبة المعلمة .
- ٢ س ترمز الى نوع الاشراف على الطالبة المعلمة فى فصول التربية العملية .
- ٣ س ترمز الى التحصيل فى مساق أساليب التدريس .
- ٤ س ترمز الى معدل التحصيل بالفصل الدراسى الثالث .

خامساً : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسى لطالبات الرياضيات :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هى :

$$ص = ٠,٦٢س١ + ٠,٦٥س٢ + ٠,١٥س٣ + ٠,٨س٤ + ٨,٩٩$$

حيث :

- ١ س ترمز الى عمر الطالبة المعلمة بالسنوات .
- ٢ س ترمز الى طبيعة عمل ولى أمر الطالبة المعلمة .
- ٣ س ترمز الى التحصيل فى مساق أساليب التدريس .
- ٤ س ترمز الى اتجاه الطالبة المعلمة نحو مهنة التدريس .

سادسا : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسي لطالبات العلوم :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هي :

$$ص = ١,٤٧ س١ - ٠,٢٥ س٢ + ٧٣,٩٧$$

حيث :

- س١ ترمز الى مكان اقامة الطالبة المعلمة أثناء الدراسة بالكلية .
- س٢ ترمز الى اتجاه الطالبة المعلمة بتخصص العلوم نحو مهنة التدريس .

سابعا : معادلة التنبؤ بالاداء التدريسي لطالبات التربية الأسرية :

المعادلة الانحدارية التنبؤية متعددة العوامل هي :

$$ص = ٤,٢١ س١ - ٠,٨١ س٢ + ٦,٣٣ س٣ - ٣٢,٠٩$$

حيث :

- س١ ترمز الى عمر الطالبة المعلمة بالسنوات .
- س٢ ترمز الى اقامة الطالبة المعلمة أثناء الدراسة بالكلية .
- س٣ ترمز الى مفهوم الذات لدى الطالبة المعلمة .

ويتضح من المعادلات السابقة إنه بالإمكان التنبؤ بالاداء التدريسي للطالبات الملمات في الكليات المتوسطة بسلطنة عمان وذلك بمعلومية العوامل الاساسية المسهمة في ذلك الاداء ، كذلك يتضح من المعادلات السابقة اختلاف معادلة التنبؤ بالاداء التدريسي من تخصص دراسي الى اخر باختلاف العوامل المسهمة في الاداء التدريسي لكل تخصص . وبالتالي يتحقق صحة الفرض السادس .

ولاستخدام هذه المعادلات في التنبؤ بالاداء التدريسي للطالبات الملمات يتم ترميز المتغيرات المستقلة أولا طبقا للملحق رقم (٥) ، ثم يتم التعويض في المعادلة المناظرة والحصول على مستوى الاداء التدريسي المتوقع والذي يرتفع كلما اقترب من النهاية العظمى (٦٠) درجة ، وينخفض كلما اقترب من النهاية الصغرى (صفر) درجة ، وغالبا ما يتراوح حول المتوسط العام (٤٥) درجة من الدرجة الكلية (٦٠) درجة كما أتضح من خلال النتائج التي أسفر عنها هذا البحث .

خامسا : الاطار الختامي للبحث :

يتناول هذا الاطار تفسير النتائج الى أسفر عنها هذا البحث وأهم توصياته ومقترحاته وينتهي بقائمة المراجع العربية والأجنبية وملاحق البحث .

٥ - ١ . تفسير نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث الحالي عن أن مستويات الاداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة في سلطنة عمان يتوزع على ثلاثة مستويات أساسية هي المستوى المنخفض (٥٠٪ أو أقل من الدرجة الكلية) والمتوسط (٥٠٪ - ٧٥٪ من الدرجة الكلية) والمرتفع (٧٥٪ فأكثر من الدرجة الكلية) وتنحصر درجات معظم الطالبات في المستوى المتوسط (حوالي ٩٠٪ من مجموع الطالبات) وتدل هذه النتيجة على أن مستوى الاداء التدريسي للطالبات يختلف باختلاف عدة عوامل منها مستوى برنامج التدريب العملي بالكليسة وطبيعة الاشراف وبعض الخصائص الشخصية والنفسية للطالبة المعلمة بالكلية .

كذلك اتضح من نتائج البحث أن مستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات لا يختلف باختلاف التخصصات الدراسية مما يدل على أن برنامج التدريب العملي الذي يتعرضن له موحد وذو تأثير متماثل على طالبات كل التخصصات بالكلية وذلك بالرغم من تفاوت مستوى الاداء التدريسي للطالبات داخل كل تخصص على حده .

وبالبحث في العوامل الشخصية والتحميلية والنفسية المميزة للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة والمتوقع تأثيرها على الاداء التدريسي لهن اتضح أن هناك (١٥) عاملا مستقلا : (٦) عوامل شخصية ، (٧) عوامل تحميلية ، وعاملين نفسيين تميز الطالبات المعلمات بالكلية ، وبحسب معاملات ارتباط هذه العوامل الخمسة عشر مع الاداء التدريسي للطالبات عامة اتضح أن عشرة عوامل من بينها ذات ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ . ويحتمل أن يكون لها دور في التنبؤ بمستوى الاداء التدريسي لهؤلاء الطالبات واشتملت هذه العوامل على معظم الخصائص الشخصية للطالبات باستثناء منطقة السكن وعمر الطالبة بالسنوات ومكان اقامة الطالبة المعلمة أثناء الدراسة بالكلية ، كذلك كان ارتباط كل المتغيرات التحميلية دال احصائيا مع الاداء

التدريسي في حين كان ارتباط المتغيرات النفسية بالاداء التدريسي لمجموعة الطالبات بعامة غير دال احصائيا .

وبدراسة العوامل المسهمة في الاداء التدريسي لطالبات كل تخصص من تخصصات الكلية على حده أتضح اختلاف تلك العوامل من تخصص الى آخر ، وتراوح عدد العوامل بين عاملين لطالبات العلوم وثمانية عوامل لطالبات اللغة العربية والتربية الاسلامية ، وقد يرجع هذا الاختلاف الى طبيعة التخصص الدراسي وتفاوت اعداد الطالبات بالتخصصات المختلفة .

واتضح أيضا من نتائج البحث انه أمكن بناء معادلة انحدارية تنبؤية متعددة العوامل (١٠) عوامل) للتنبؤ بالاداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكلية المتوسطة بعامة كذلك أمكن بناء سبع معادلات تنبؤية انحدارية للتنبؤ بالاداء التدريسي للطالبات المعلمات بكل تخصص بالكلية .

وبذلك يمكن التنبؤ بمستوى الاداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة أستاذنا الى الخصائص والمتغيرات الاساسية المميزة لهن مما يساعد القائمون على التدريس بتلك الكليات على معرفة العوامل الكامنة وراء الاداء التدريسي المنخفض حتى يمكنهم وضع الخطط والاستراتيجيات المناسبة للارتقاء بالاداء وكذلك معرفة العوامل الكامنة وراء الاداء التدريسي المرتفع حتى يمكن التركيز عليها وانمائها للحفاظ على المستوى المرتفع للطالبات بالكلية المتوسطة .

٥ - ٢ . توصيات البحث ومقترحاته :

إستناداً الى النتائج التي أسفر عنها البحث الحالى يمكن التوصية بما يلي :

- ١ - ضرورة مراجعة برامج التربية العملية بالكليات المتوسطة فى سلطنة عمان لمعرفة نواحي القوة والضعف بتلك البرامج خاصة وأن بعض هذه الكليات حديثى النشأة .
 - ٢ - تحليل الاداء التدريسي للطالبات المعلمات بالكليات المتوسطة وتحديد مستوياته ومعرفة العوامل والأسباب الكامنة ورائه حتى يمكن الارتقاء بالاداء الضعيف والحفاظ على الأداء المرتفع .
 - ٣ - تحديد العوامل المسهمة فى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات وتحديد الأوزان النسبية لتلك العوامل واستخدامها فى اختيار الطالبات للانخراط فى الدراسة بالكليات من ناحية ومتابعة اداء الطالبات أثناء الدراسة بالكليات من ناحية أخرى .
 - ٤ - استخدام المعادلات التنبؤية الانحدارية التى أسفر عنها البحث فى التنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالبات المعلمات قبل تخرجهن من الكلية مما يساعد فى تدريب هؤلاء المعلمات فيما بعد أثناء الخدمة .
- واستكمالاً لنتائج البحث يمكن اقتراح مايلي من نقاط للبحث بالمستقبل :
- ١ - دراسة العوامل المسهمة فى الأداء التدريسي للطلاب المعلمين بالكليات المتوسطة فى سلطنة عمان .
 - ٢ - دراسة العوامل المسهمة فى الاداء التدريسي للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة بمرحلة التعليم الابتدائي .
 - ٣ - دراسة العوامل الكامنة وراء الاداء المنخفض للطلاب والطالبات بالكليات المتوسطة ووضع البرامج اللازمة لعلاجها .
 - ٤ - دراسة العوامل الكامنة وراء الاداء المرتفع للطلاب والطالبات بالكليات المتوسطة ووضع البرامج اللازمة للحفاظ عليه والارتقاء به .

٥ - دراسة مقارنة للعوامل المسهمة في الاداء التدريسي للمدرسين العمانيين
وغير العمانيين بمرحلة التعليم الابتدائي .

٥-٣ مراجع البحث :

- ١ - أحمد محمد الكندرى : بعض متغيرات شخصية طلاب كليات التعليم التطبيقى وعلاقتها باتجاههم نحو أعضاء هيئة التدريس بها ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الرابع عشر ، الجزء الثالث ، سبتمبر ١٩٩٠ ، ص ٤٩١ - ٥١٥ .
- ٢ - إميل فهمى حنا : التربية العملية والمرحلة الثانوية ، مقال منشور فى : التربية العملية ، أسسها النظرية وتطبيقاتها ، إشراف سيد خير الله ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ ، ص ١١ - ٢٠ .
- ٣ - رشدى أحمد طعيمة : التدريس المصغر ودوره فى إعداد المعلمين ، مقال منشور فى : التربية العملية ، أسسها النظرية وتطبيقاتها ، إشراف سيد خير الله ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ ، ص ١٠٣ - ١٣٣ .
- ٤ - رشدى لبيب وآخرون : مجموعة بحوث ومقالات فى التربية (المجموعة الثانية) ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٦ .
- ٥ - سامى محمود أبوبية : التنبؤ بدافعية المعلمين للعمل التربوى من خلال اتجاهاتهم النفسية (التربية) وحالاتهم الانفعالية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الرابع عشر ، الجزء الثالث ، سبتمبر ١٩٩٠ ، ص ١٦٩ - ١٩٩ .
- ٦ - صلاح أحمد مراد : خصائص المعلم الناجح ، مقال منشور فى : التربية العملية ، أسسها النظرية وتطبيقاتها ، إشراف سيد خير الله ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ ، ص ٣٩ - ٤٤ .
- ٧ - صلاح الدين محمود علام : القدرات العقلية المسهمة فى التحصيل فى الرياضة البحثية فى المدرسة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة مودعة بكلية التربية - عين شمس ، ١٩٧١ .

- ٨ - عنايات يوسف زكى : اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، القاهرة ، مطبعة التقدم ، ١٩٧٤ .
- ٩ - فريد أبوزينة وآخرون : تطوير أساليب وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم فى مجال اعداد وتدريب المعلمين ، رسالة الخليج العربى ، العدد الخامس والثلاثون ، السنة الحادية عشرة ، ١٩٩٠ ، ص ص ١٣٧ - ١٦٥ .
- ١٠ - لويس كوهين ، لورانس مانيون : مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية والتربوية ، ترجمة كوثر كوجك ، وليم عبيد ، القاهرة ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ .
- ١١ - محمد عبد القادر عبد الغفار : دراسة التنبؤ بمستوى التحصيل المدرسى من خلال علاقته ببعض العوامل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة مودعة بكلية التربية - جامعة المنصورة ، ١٩٧٩ .
- ١٢ - محمود فتحى عكاشة : العوامل العقلية المسهمة فى تحصيل الرياضيات الحديثة بالتعليم الثانوى العام ، رسالة ماجستير ، غير منشورة مودعة بكلية التربية - جامعة المنصورة ، ١٩٧٧ .
- ١٣ - وزارة التربية والتعليم فى سلطنة عمان : الكتاب السنوى للاحصاءات التعليمية ، العدد العشرون ، نوفمبر ١٩٩٠ .
- ١٤ - وزارة التربية والتعليم فى سلطنة عمان : خطط مساقت الثقافة المسلكية بالكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات ، ط (٢) ، ١٩٨٩ / ١٩٩٠ .
- ١٥ - وليم فيتى : مقياس تنسى لمفهوم الذات ، ترجمة صفوت فرج ، سهر كامل ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- 16- Borg, W.R., *Educational Research; An Introduction*, London, Longman, 1963.

- 17- Chaupe, J.S. et al.: A Study of Relationship among Teaching Efficiency, Attitude Towards the Teaching Profession, and Academic Achievement of B.Ed., Students, *Asian Journal of Pshchology & Education*, 1985, 15, 19-22.
- 18- Kaufman, J.W.; The Relationship between Motivation of Wisconsin Elementary Secondary School Teachers and their Commitment to the Teaching Profession. *Diss. Abs. Inter.*, 1982, 43(4-A), 995.
- 19- Kennand, M.A., A study of the Relationship between Teacher's Perceptions of Self Actualization, Needs and their Preceptions of Satisfaction with the Teaching Profession, *Diss. Abs. Inter.*, 1983, 44(3-A) , P. 630.
- 20- Kerlinger, F.N. and Pedhazur, E.J.: *Multiple Regression in Behavioral Research* , New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- 21- Lipka, R.P. and Goulet, L.R.: Age, and intergroup differences in Attitudes toward the Teaching Profession: How do Teachers and Students view themselves and each other? *Contemporary Educational Psychology*, 1981, Vol.6, PP.12 - 21.
- 22- Mouly, G.J., *Educational Research: The Art and Science of Investigation*, Boston, Allyn and Bacon, 1978.

- 23- Peck, R. E. and Tucker, J.A. (1973)
Research in Teacher Education (in)
Travers (ed) Second Handbook of
Research on Teaching.
- 24- Sahib, S. et al.: Bureaucratism of College
Teachers and their attitudes towards
teaching Profession, Journal of
Psychological Research, 1979, Vol.
23, PP. 194-197.
- 25- Trainotti-Greiner, M.M.: Interrelationships
between Teaching Profession and the
Constructs of Self Concept, moral
development and Locus of Control.
Diss. Abst. Int., 1978, Vol.38,
(10-A). P. 5903.

٣ - ٤ . ملاحق البحث :

- ملحق رقم (١) : استمارة بيانات عامة .
- ملحق رقم (٢) : بطاقة تقييم الطالبة المعلمة خلال التربية العملية المنفصلة / المتملة .
- ملحق رقم (٣) : مقياس تنسي لمفهوم الذات .
- ملحق رقم (٤) : مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- ملحق رقم (٥) : مفتاح ترميز المتغيرات المستقلة المستخدمة في التنبؤ بالاداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان .