

بنك أسئلة التربية الكشفية

الفرقة الرابعة شعبة التدريس الرياضى

(الفصل الأول)

أولاً: أسئلة الصواب والخطأ

س: ضع علامة (✓) أمام الاجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الاجابة الخاطئة

| الاجابة | السؤال | م |
|---------|--|---|
| () | ١ - أقيم أول مخيم تجريبي فى أغسطس عام (١٩٠٨م) فى إنجلترا فى جزيرة براونسي وشارك فيه (٢٠) من الفتيان. | |
| () | ٢ - كتب "بادن باول" مبادئ الكشافة فى أول كتبه "كشافة للأولاد" عام (١٩٠٨م). | |
| () | ٣ - فى بداية القرن العشرون نشأت الحركة على شكل ثلاثة مجموعات أعمار رئيسية للأولاد (شبل كشاف، كشاف، روفر سكاوت). | |
| () | ٤ - فى عام (١٩٠٩م) نشر "بادن باول" كتابه الأول (الكشافة للأولاد) والذي ترجم إلى عدة لغات. | |
| () | ٥ - فى عام (١٩٢١م) عقد أول مهرجان عالمي للكشافة. | |
| () | ٦ - وضعت نواة الكشافة البحرية عام (١٩١٢م) وأنشأت بشكل رسمى عام (١٩١٤م). | |
| () | ٧ - أول ظهور لحركة الأشبال فى العالم عام (١٩١٨م) وحركة الجواله عام (١٩١٩م). | |
| () | ٨ - فى عام (١٩٢١م) عقد أول مؤتمر كشفى عالمي بلندن، وكذلك أول جامبوري عالمي بولمبيا بإنجلترا، وتم تشكيل المكتب الدولي للكشافة. | |
| () | ٩ - فى عام (١٩٢٢م) عقد المؤتمر الكشفى العالمي الثاني بباريس وتم انتخاب أول لجنة كشفية عالمية، وأول إحصاء للكشافين فى العالم فى (٣١) دولة وعددهم (١٠١٩٢٠٥). | |
| () | ١٠ - وفاة مؤسس الحركة الكشفية فى العالم اللورد بادن باول عن عمر (٨٤) سنة، وتم الاعلان عن تأسيس حركة الكشافة الجوية عام (١٩٤١م). | |
| () | ١١ - فى عام (١٩٨٦م) نقل المكتب الكشفى الدولي إلى جنيف بسويسرا، وتم تعيين السيد لازلو ناجي كاتباً عاماً له. | |
| () | ١٢ - يرجع الفضل فى إدخال الحركة الكشفية فى مصر عام (١٩٠٤م) إلى الأمير عمر طوسون. | |
| () | ١٣ - وفى عام (١٩٢٠م) انشئت أول جمعية بمصر للكشافة سميت جمعية الكشافة المصرية، وعين رئيساً لها محمود شكرى باشا ناظر الأوقاف الخاصة فى ذلك الوقت. | |
| () | ١٤ - تم الاعتراف بالكشافة المصرية دولياً فى المؤتمر الكشفى الدولي الذى أقيم فى باريس عام (١٩٢٢م). | |
| () | ١٥ - استضافة الكشافة المصرية العديد من الأنشطة الكشفية العربية كان أولها المخيم والمؤتمر الكشفى العربى الثانى عام (١٩٥٦م). | |

مفتاح الاجابة

| الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال |
|---------|------------|---------|------------|---------|------------|
| x | ١١ | √ | ٦ | √ | ١ |
| x | ١٢ | √ | ٧ | √ | ٢ |
| √ | ١٣ | x | ٨ | x | ٣ |
| √ | ١٤ | √ | ٩ | √ | ٤ |
| √ | ١٥ | √ | ١٠ | x | ٥ |

ثانيا: أسئلة الاختيار من متعدد

س: تخير الاجابة الصحيحة من بين الاجابات الثلاث (أ - ب - ج) في كل مما يأتي:

| م | الاجابة الصحيحة | | | السؤال |
|----|-----------------|------------|-----------|--|
| | أ | ب | ج | |
| ١ | (١٩٠٨م) - | (١٩٠٩م) - | (١٩١٠م). | - أقيم أول مخيم تجريبي في إنجلترا في جزيرة براونسي شارك فيه (٢٠) من الفتيان وذلك عام |
| ٢ | (١٩٠٨م) - | (١٩١٠م) - | (١٩١١م). | - كتب "بادن باول" مبادئ الكشافة في أول كتبه "كشافة للأولاد" عام |
| ٣ | بداية - | منتصف - | نهاية . | - في....القرن العشرون نشأت الحركة على شكل ثلاثة مجموعات أعمار رئيسية للأولاد (شبل كشاف، كشاف، روفر سكاوت). |
| ٤ | (١٩١٠م) - | (١٩٠٩م) - | (١٩٠٨م). | - في عام نشر "بادن باول" كتابه الأول (الكشافة للأولاد) والذي ترجم إلى عدة لغات. |
| ٥ | (١٩١٨م) - | (١٩١٩م) - | (١٩٢٠م). | - في عام عقد أول مهرجان عالمي للكشافة. |
| ٦ | (١٩١٢م) - | (١٩١٣م) - | (١٩١٤م). | - وضعت نواة الكشافة البحرية عام (١٩١٢م) وأنشأت بشكل رسمي عام |
| ٧ | (١٩٠٨م) - | (١٩١٨م) - | (١٩١٩م). | - أول ظهور لحركة الأشبال في العالم عام (١٩١٨م) وحركة الجواله عام |
| ٨ | (١٩٢٠م) - | (١٩٢١م) - | (١٩٢٢م). | - في عام عقد أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن، وكذلك أول جامبوري عالمي باولمبيا بإنجلترا، وتم تشكيل المكتب الدولي للكشافة. |
| ٩ | (١٩٢٠م) - | (١٩٢١م) - | (١٩٢٢م). | - في عام عقد المؤتمر الكشفي العالمي الثاني بباريس وتم انتخاب أول لجنة كشفية عالمية، وأول إحصاء للكشافيين في العالم في (٣١) دولة وعددهم (١٠١٩٢٠٥) |
| ١٠ | (٨٠) سنة - | (٨٢) سنة - | (٨٤) سنة. | - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم اللورد بادن باول عن عمر يناهز سنة، وتم الاعلان عن تأسيس حركة الكشافة الجوية عام (١٩٤١م). |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--------------|
| ١١ | - في عام نقل المكتب الكشفي الدولي إلى جنيف بسويسرا، وتم تعيين السيد لازلو ناجي كاتباً عاماً له. | (١٩٨٦م) - | (١٩٦٨م) - | (١٩٧٦م). |
| ١٢ | - يرجع الفضل في إدخال الحركة الكشفية في مصر عام إلى الأمير عمر طوسون. | (١٩٠٤م) - | (١٩١٤م) - | (١٩٢٤م) - |
| ١٣ | - وفي عام انشئت أول جمعية بمصر للكشافة سميت جمعية الكشافة المصرية، وعين رئيساً لها محمود شكرى باشا ناظر الأوقاف الخاصة في ذلك الوقت. | (١٩٢٠م) - | (١٩٢١م) - | (١٩٢٢م). |
| ١٤ | - تم الاعتراف بالكشافة المصرية دولياً في المؤتمر الكشفي الدولي الذي أقيم في باريس عام | (١٩٢٢م) - | (١٩٢١م) - | (١٩٢٠م). |
| ١٥ | استضافة الكشافة المصرية العديد من الأنشطة الكشفية العربية أولها المخيم والمؤتمر الكشفي العربي الثاني عام | (١٩٥٤م) - | (١٩٥٦م) - | (١٩٥٨م) - |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| ١ | أ | ٦ | ج | ١١ | ب |
| ٢ | أ | ٧ | ج | ١٢ | ب |
| ٣ | ب | ٨ | أ | ١٣ | أ |
| ٤ | ب | ٩ | ج | ١٤ | أ |
| ٥ | ج | ١٠ | ج | ١٥ | ب |

ثالثاً: أسئلة المزاجية

س: تخير من العمود (الأول) ما يناسبه من العمود (الثاني) لتكوين جملة صحيحة

| العمود الأول | العمود الثاني |
|---|--|
| ١ - أقيم أول مخيم تجريبي | أ نشأت الحركة على شكل ثلاثة مجموعات أعمار رئيسية للأولاد (شبل كشاف، كشاف، روفر سكاوت). |
| ٢ - كتب "بادن باول" مبادئ الكشافة | ب في عام (١٩٢٠م) |
| ٣ - في منتصف القرن العشرون | ت وأنشأت بشكل رسمي عام (١٩١٤م). |
| ٤ - نشر "بادن باول" كتابه الأول (الكشافة للأولاد) والذي ترجم إلي عدة لغات. | ث في عام (١٩٠٩م) |
| ٥ - عقد أول مهرجان عالمي للكشافة. | ج وحركة الجواله عام (١٩١٩م). |
| ٦ - وضعت نواة الكشافة البحرية عام (١٩١٢م) | ح في أول كتبه "كشافة للأولاد" عام (١٩٠٨م). |
| ٧ - أول ظهور لحركة الأشبال في العالم عام (١٩١٨م) | خ في أغسطس عام (١٩٠٨م) في إنجلترا في جزيرة براونسي وشارك فيه (٢٠) من الفتيان. |
| ٨ - في عام (١٩٢٠م) عقد أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن، | د وتم الاعلان عن تأسيس حركة الكشافة الجوية عام (١٩٤١م). |
| ٩ - في عام (١٩٢٢م) عقد المؤتمر الكشفي العالمي الثاني ببباريس | ذ الأمير عمر طوسون. |
| ١٠ - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم اللورد بادن باول عن عمر (٨٤) سنة، | ر وعين رئيساً لها محمود شكرى باشا ناظر الأوقاف الخاصة في ذلك الوقت. |
| ١١ - في عام (١٩٦٨م) نقل المكتب الكشفي الدولي إلى جنيف بسويسرا، | ز كان أولها المخيم والمؤتمر الكشفي العربي الثاني عام (١٩٥٦م). |
| ١٢ - يرجع الفضل في إدخال الحركة الكشفية في مصر عام (١٩١٤م) إلى | س وكذلك أول جامبوري عالمي باولمبيا بإنجلترا، وتم تشكيل المكتب الدولي للكشافة. |
| ١٣ - وفي عام (١٩٢٠م) انشئت أول جمعية بمصر للكشافة سميت جمعية الكشافة المصرية، | ش في المؤتمر الكشفي الدولي الذي أقيم في باريس عام (١٩٢٢م). |
| ١٤ - تم الاعتراف بالكشافة المصرية دولياً | ص وتم تعيين السيد لازلو ناجي كاتباً عاماً له. |
| ١٥ - استضافة الكشافة المصرية العديد من الأنشطة الكشفية العربية | ض وتم انتخاب أول لجنة كشفية عالمية، وأول إحصاء للكشافيين في العالم في (٣١) دولة وعددهم (١٠١٩٢٠٥) |

مفتاح الاجابة

| الاجابة من العمود الثانى | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثانى | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثانى | رقم السؤال في العمود الاول |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ص | ١١ | ت | ٦ | خ | ١ |
| ذ | ١٢ | ج | ٧ | ح | ٢ |
| ر | ١٣ | س | ٨ | أ | ٣ |
| ش | ١٤ | ض | ٩ | ث | ٤ |
| ز | ١٥ | د | ١٠ | ب | ٥ |

رابعاً: أسئلة مقالية

س: أكتب مذكرات مختصرة عن الآتى

أكتب مذكرة مختصرة

س١: نبذة تاريخية عن الحركة الكشفية العالمية

س٢: الأصول الفلسفية للحركة الكشفية.

س٣: نبذة تاريخية عن الحركة الكشفية فى مصر.

س٤: الهيكل التنظيمى للحركة الكشفية فى مصر

س٥: تاريخ تطوير المناهج الكشفية العربية

نموذج الاجابة

ج١: نبذة تاريخية عن الحركة الكشفية العالمية

سميت الكشافة بهذا الاسم من الكشف، لأن الغاية من الكشافة هي اكتساب القيم، وتحصيل الأخلاق الحميدة، والتربية الصالحة، والجدير بالذكر أن فكرة الحركة الكشفية لها أهداف تربوية.

أنت فكرة الكشافة للورد الإنجليزي "بادن باول" أثناء حصار "مافكنج" عندما حاصرت عصابات البوير (مهاجرين من أصل هولندي) معسكر للإنجليز في جنوب إفريقيا فاستعان "بادن باول" بالشباب من أهل المقاطعة المحاصرة للتغلب على النقص العددي أثناء الحصار للقيام بالأعمال العسكرية كالحراسة والطهي ونقل الرسائل، وتمكن من فك الحصار بعد ٧ شهور، ثم قام بإنشاء فرق كشفية لعمر الكشاف عندما عاد من جنوب إفريقيا ، وأقام أول مخيم تجربي عام (١٩٠٧م) في إنجلترا خلال الأيام التسعة الأولى من شهر أغسطس في

جزيرة براو نسي وشارك فيه ٢٠ من الفتيان، وبعد نجاح الفكرة قام بتوسيع الفئة العمرية فضم الأشبال، ثم كتب "بادن باول" مبادئ الكشافة في كشافة الأولاد (لندن، ١٩٠٨م)، مستندة على كُتبه العسكرية السابقة، بالتأثير ودعم "فريدريك روسل بيرنهام" (رئيس الكشافين في أفريقيا البريطانية) ، أثناء النصف الأول من القرن العشرين، نشأت الحركة على شكل ثلاثة مجموعات أعمار رئيسية للأولاد (شبل كشاف، كشاف، روفر سكاوت)، وفي عام (١٩١٠م)، بدأت منظمة جديدة، مرشحات، أنشأتها أخت "بادن باول" للبنات (دليل حورية ومرشدة وفتاة كشافة ودليل حارس)، بعد ذلك تم إنشاء فرق للفتيات بمساعدة زوجة بادن باول وأخته، وفي عام (١٩٠٩م) نشر "بادن باول" كتابه الأول (الكشافة للأولاد) الذي ترجم إلي عدة لغات وظل "بادن باول" وزوجته "مترسسين" الحركة الكشفية حتى مماته.

عقد أول مهرجان عالمي للكشافة عام (١٩٢٠م)، وقد انتشرت الكشافة بعد ذلك في جميع أنحاء العالم بين الحربين العالميتين فيما عدا الدول الشيوعية حيث حظر نشاطها آنذاك.

ج ٢: الأصول الفلسفية للحركة الكشفية.

تعتمد حركة الكشف على الأصول الثقافية والفلسفية عربية المصدر، حيث كان الإنسان العربي يربي أبنائه على الحياة الخشنة الجادة التي تتميز بالبساطة والسهولة من خلال الاعتماد على النفس والاستخفاف بالمخاطر والصعاب التي تحيط به في الطبيعة والخلاء عن طريق التجربة والاستكشاف واضعا نصب عينيه التمسك بصفات الشجاعة، والمروءة، ومساعدة الضعيف، ومد يد العون للمحتاج ، وإكرام الضيف، والاحترام ، والاعتزاز بالعشيرة والوطن والتضحية من أجله.

وقد انتقلت هذه التقاليد وأساليب الحياة ومجموع القيم والمثل من المنطقة العربية الى مناطق إفريقيا وآسيا، وكانت أحد الأصول التي اكتسب منها "بادن باول" خبراته ووجهت فكره الى الكثير من الأسس في الكشافة.

كان العرب من أسبق الشعوب في العناية بأبنائهم وتنشئتهم التنشئة السليمة، وفي هذا السياق يقول الشيخ "أحمد الشرباصي"، منذ فجر التاريخ كان العربي في أغلب حياته يحيا حياة كشفية، فهو يقيم بين الجبال، ويسعى فوق رمال الصحراء، ويتتبع منابع الماء، ومنابت الكلاء، وينظر للنجوم والكواكب ويلاحظها ويدرسها، ويساير تحركات الشمس والقمر، ويعرف العلاقات بينهما، ويحس بظاهرة الطبيعة كحركات الرياح والأمطار، وينتبه الى ما حوله من حيوانات وطيور ونباتات ويدرس طبائعها، ويتفهم طبيعة الأرض وأماكن الكهوف والمغارات وهو ينصب خيمته بنفسه ويجمع طعامه بيديه، وإذا ما جاء داعي الرحيل والانتقال، طوي خيمته، وجمع متاعه، وجاب الصحراء على قدميه أو راكبا ناقته وما يزال يعلو ربوة، ويهبط واديا حتى يستقر ويعود الى تكوين حياته من جديد.

أيضاً هناك بعض الأصول الفلسفية والتاريخية التي مهدت لتأسيس الحركة الكشفية وانتشارها في بلدان العالم، حيث كانت لقبائل الزولو (في جنوب أفريقيا) بعض العادات في تربية فتيانهم، حيث إذا بلغ الفتى الخامسة عشرة، يجردونه من ملابسه ويطلون جسده بنوع من الطلاء الفاتح اللون الذي لا يزول إلا بعد شهر، ثم يعطونه رمحا، والقليل جدا من المياه التي لا تكاد تكفوا اليوم ويؤمر الفتى بمغادرة مكان القبيلة الى أحضان الغابة ولا يعود منها إلا بعد شهر

وخلال هذه الفترة يكافح الفتى ويغالب صعاب الهوال والمشاق ويتفادى الوحوش أو يقضى عليها، ويحصل على بغيته من الطعام والشراب، وإذا عاد الفتى بعد هذه الفترة يستقبلونه استقبال الشجعان البواسل، ويقيمون له حفلا يقد فيه السيف ويطلقون عليه فارس القبيلة، أما إذا عاد الفتى قبل هذه المدة يعيش منبوذا خارج قريته وقبيلته، وفي روايات أخرى يقتلون الفتى.

كما كان الهنود الحمر يدرّبون أولادهم على اجتياز طرق الغابات الكثيفة، واختراق الصحارى، ويعلمونهم كيف يهتدون الى الطريق فى الليالي المظلمة، وكيف يتتبعون آثار الحيوانات والإنسان، والحيل المختلفة فى التخفي والتتكر وأساليب التخاطب.

وعندما زار (بادن باول) احد أصدقائه (سير توماس) فى كندا لاحظ فروقا واضحة بين أولاد الهنود الحمر (السكان الأصليين) وبين أبناء الجاليات الأجنبية حيث الضعف العام فى البنية والتدخين وشرب الخمر مما دعا (سير توماس) إن يكون من أولاد الجاليات فرقا يتدربون علي ما يشبه حياة أولاد الهنود الحمر وكثير من الحرف النافعة ولقد أعجب بادن باول بهذا النظام.

ج ٣: نبذة تاريخية عن الحركة الكشفية فى مصر.

يرجع الفضل فى إدخال الكشفية فى مصر عام (١٩١٤م) إلى الأمير عمر طوسون، الذى شكل بعض الفرق الكشفية فى الإسكندرية، وقد أدى قيام الحرب العالمية الأولى فى ذلك الوقت إلى عدم انتشار الحركة على مدى واسع، ويعتبر عام (١٩١٨م) هو بداية انتشار الحركة عندما نظمت إحدى الجاليات الأجنبية احتفالاً فى حديقة الأزبكية، حيث لفت الأنظار ما قامت به فرقها الكشفية من استعراضات وألعاب حازت إعجاب المدعوين، وكان من بينهم القيادات المسؤولة عن تربية الشباب الذين سعوا إلى إنشاء بعض الفرق الكشفية، وبالفعل تم تشكيل أول فرقة للكشافة فى المدرسة السلطانية "مدرسة الخديوى إسماعيل الآن" ولم تمض عدة أيام حتى تم إنشاء فرقة أخرى بالمدرسة الخديوية ثم بمدرسة عابدين ثم السعيدية والتوفيقية.. الخ.

وفى عام (١٩٢٠م) انشئت أول جمعية للكشافة سميت جمعية الكشافة المصرية، وعين رئيساً لها محمود شكرى باشا ناظر الأوقاف الخاصة فى ذلك الوقت، وقامت الجمعية بإيفاد بعض القادة لمركز التدريب بجلويل بارك بإنجلترا، وكانت أول دفعة تم إيفادها مكونة من القادة / عبد الله سلامة وصالح صبحى وعبد اللطيف محمود، ويعتبر هؤلاء من أوائل القادة الذين تم تدريبهم على المستوى الدولى بهذا المركز، كما قامت الجمعية بدعوة "بادن باول" مؤسس الحركة لزيارة مصر وقد لبي الدعوة وأقيم له مهرجان كشفى كبير يعتبر أول مهرجان يقام لحركة الكشافة فى مصر.

تم الاعتراف بالكشافة المصرية دولياً فى المؤتمر الكشفى الدولى الذى أقيم فى باريس عام (١٩٢٢م)، وبذلك تكون جمعية الكشافة المصرية أول جمعية فى العالم العربى وفى الشرق الأوسط يعترف بها دولياً، ثم أسهمت الكشافة المصرية فى إنشاء المنظمة الكشفية العربية عام (١٩٥٤م)، وتبنت الكشافة المصرية استضافة العديد من الأنشطة الكشفية العربية كان أولها المخيم والمؤتمر الكشفى العربى الثانى عام (١٩٥٦م)، وتعاقبت الأحداث الكشفية العربية بمصر.

ج ٤: الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية في مصر

الهيكل التنظيمي للاتحاد العام للكشافة والمرشدات بمصر

يتكون الاتحاد العام للكشافة والمرشدات من أربع جمعيات رئيسية وهى :

- جمعية الكشافة البحرية المصرية
- جمعية الكشافة الجوية المصرية
- جمعية فتيان الكشافة
- جمعية المرشدات " للفتيات "

ويتكون مجلس ادارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات بجمهورية مصر العربية كالتالى :

- رئيس منتخب من أعضاء مجالس إدارة اتحاد الجمعيات المركزية شرط أن يكون مضى على عضويته مالا يقل عن عام.
- نائب رئيس منتخب من الأعضاء.
- المفوض الدولى - والمدير الفنى - والمفوضة الدولية، ويصدر قرار بتعيينهم من مجلس ادارة الاتحاد.
- أمين الصندوق وينتخب من أعضاء مجلس ادارة الاتحاد.
- (١٢) عضو منتخبين من الجمعية العمومية للاتحاد على أن يكون (٣) أعضاء من كل جمعية مركزية.
- (٣) أعضاء من ذوى الخبرة يتم تعيينهم بقرار من الوزير المختص ممثلين لوزارة الشباب.

ج ٥: تاريخ تطوير المناهج الكشفية العربية

أولت المؤتمرات الكشفية العربية منذ بدايتها اهتماما كبيرا بالمناهج الخاصة بالمراحل الكشفية المختلفة، حيث لم يخل مؤتمر من توصية أو قرار يتعلق بهذا الشأن حتى تم وضع الأسس التي بنيت عليها المناهج الكشفية وترسيخها ابتداء من المؤتمر الكشفي العربي الأول (١٩٥٤م) - الزيداني - سوريا، عندما أوصي بضرورة توحيد المناهج الكشفية في جميع البلدان العربية وأن تتضمن المناهج الكشفية المجالات التربوية التالية (التربية الدينية - التربية الوطنية والقومية - التربية الرياضية - الثقافة العامة - الفنون الكشفية) بالإضافة إلي تضمينها لتاريخ العرب وسير أبطالها وأيضا واقع المجتمع العربي ومشاكله مما يساعد علي ترسيخ الوطنية في نفوس الشباب مع التأكيد علي الأصالة العربية.

كما أوصي المؤتمر الكشفي العربي الثاني والعشرون - الدوحة - قطر بمباركة إصدار وثيقة الإطار العام للمناهج الكشفية لمراحل: (الأشبال - الكشافة - الكشاف المتقدم - الجواله)، وإعداد إطار عام يحتوي علي خطوات إرشادية لأدلة المناهج تسترشد بها الجمعيات العربية عند وضع مناهجها الخاصة، تقديم الشكر والتقدير إلي السادة الخبراء وأعضاء اللجان والقيادات

من ذوي الخبرة الذين شاركوا في تطوير المناهج العربية منذ عام (١٩٩٤م) للجهود التي بذلوها في إعداد هذا العمل العلمي المتكامل، حيث الجمعيات علي البدء في تجريب المناهج العربية المطورة من خلال وضع البرامج و الأنشطة الملائمة لكل جمعية وإعداد أدلة ممارسة للفتية والقادة قامت الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية بإصدار عدد (٤) أدلة حول متطلبات التقدم لمناهج المراحل الكشفية العربية (الأشبال - الكشافة - الكشاف المتقدم - الجوالة) وتضمن كل دليل تقديم - متطلبات القبول - متطلبات التقدم - مجالات المناهج الكشفية وتشمل: (الديني - الاجتماعي - الصحي والبدني - العربي والعالمي - العلمي - الكشفي - البيئي - الوطني)، معارف - مهارات - اتجاهات "كل مرحلة كشفية علي حدة " وتم توزيعها علي الجمعيات الكشفية تم تجريب متطلبات التقدم الشخصي للحصول علي شارة الشبل الثاني خلال الملتقي العربي الثاني للأشبال وقد أجتاز المتطلبات (١٢٩) شبلا من بين (١٥٨) شبلا مشارك.

(الفصل الثانى)

أولاً: أسئلة الصواب والخطأ

س: ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة

| م | السؤال | الإجابة |
|----|--|---------|
| ١ | - الحركة الكشفية حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقه في الأصل أو الجنس أو العقيدة. | () |
| ٢ | - الهدف من الحركة الكشفية المساهمة في تربة وتنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية. | () |
| ٣ | - مبادئ الحركة الكشفية (البراعم - الأشبال - الجواله). | () |
| ٤ | - المراحل السنوية لممارسة الحركة الكشفية (البراعم - الأشبال - الكشافة - الكشاف المتقدم - الجواله) | () |
| ٥ | - خصائص الحركة الكشفية هيا (المرونة - التطوع - الشمولية - التدرج). | () |
| ٦ | - الطريقة الكشفية هي "نظام متدرج للتربية والتنقيف الذاتي" للفتية والشباب يتكون هذا النظام (الطريقة) من عدة عناصر يعتمد بعضها على بعض | () |
| ٧ | - عناصر الطريقة الكشفية (الوعد والقانون - التعلم بالممارسة - العضوية في جماعات صغيرة (نظام الطلائع) - الشارات والأوسمة - حياة الخلاء) | () |
| ٨ | - الوعد يقوله الكشاف عندما يتم انتهاؤه من دراسة المنهج الكشفى. | () |
| ٩ | - قانون الكشافة: " هو أحد فروع القانون الجنائى في مصر. | () |
| ١٠ | - بنود قانون الكشافة: الكشاف (صادق - مخلص - نافع - ودود - مؤدب - رفيق - مطيع - باش - مقتصد - نظيف - شجاع ومقدام) | () |
| ١١ | - الهدف من العمل بنظام الجماعات هو تحقيق الانتماء للجماعة (الطليعة) والفريق علاوة على غرس قيم وسلوكيات واتجاهات تربوية هامة في الأفراد نتيجة علاقاتهم وتفاعلاتهم معاً. | () |
| ١٢ | - نظام الطلائع يعنى: العمل في مجموعات كبيرة لا يقل عدد أفرادها عن ٥٠ عضو | () |
| ١٣ | - شارات الكفائية (المنهج الكشفي) مجالاتها متنوعة حتى يجد فيها كل فرد ما يستهويه من الأنشطة بما يتناسب مع ما لديه من إمكانيات وما يمتاز به من قدرات وملكات وما له من خصائص ومميزات وأيضاً بما يعود عليه وعلى فريقه وبيئته ومجتمعه بالنفع والفائدة، ومجالات شارات الهوايات متنوعة وتشمل (فنون الخلاء- الخدمة العامة - الأنشطة الثقافية - الفنون الجميلة - المهارات العلمية - الأنشطة الرياضية - الأنشطة الزراعية). | () |
| ١٤ | - شارات الهواية وتشتمل على أنشطة تتفق مع الخصائص السنوية للفتية والشباب في المجالات (البدنية - والعقلية - والاجتماعية - والروحية)، ولكل مجال من هذه المجالات النشطة فردية وجماعية للفرد أن يختار من بين بنودها ما يرغب في تعلمه وممارسته ليرتقي من درجة المبتدئ إلى الدرجة الثانية ثم الدرجة الأولى ويساعد أفراد الجماعة بعضهم بعضاً ليصلوا جميعاً إلى الدرجة الأولى. | () |
| ١٥ | - المخيم مدرسة الطبيعة ويوفر العديد من الخبرات للكشافين منها (الخبرة الذاتية - التربية من خلال العمل - الخبرة الروحية - الخبرة الاجتماعية - خبرة التضامن - اختبار الحرية). | () |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| ١ | √ | ٦ | √ | ١١ | √ |
| ٢ | √ | ٧ | √ | ١٢ | × |
| ٣ | × | ٨ | × | ١٣ | × |
| ٤ | √ | ٩ | × | ١٤ | × |
| ٥ | √ | ١٠ | √ | ١٥ | √ |

ثانيا: أسئلة الاختيار من متعدد

س: تخير الاجابة الصحيحة من بين الاجابات الثلاث (أ - ب - ج) في كل مما يأتي:

| م | السؤال | الاجابة الصحيحة | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------|------------|
| | | أ | ب | ج |
| ١ | - الحركة الكشفية حركة | تربوية تطوعية | غير سياسية | أ، ب |
| ٢ | - الهدف من الحركة الكشفية المساهمة في تربة وتنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتفاع بقدراتهم | الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية | العضلية | الاجتماعية |
| ٣ | - مبادئ الحركة الكشفي الواجب نحو الله الواجب نحو الآخرين الواجب | الوطن | الذات | الدين |
| ٤ | - المراحل السنوية لممارسة الحركة الكشفية (البراعم - الاشبال - الكشافة - | الجوالة | الكشاف المتقدم | أ، ب |
| ٥ | - الحركة الكشفية هيا (المرونة - التطوع - الشمولية - التدرج) | خصائص | احتياجات | أنواع |
| ٦ | - "نظام متدرج للتربية والتثقيف الذاتي" للفتية والشباب يتكون هذا النظام (الطريقة) من عدة عناصر يعتمد بعضها على بعض | الطريقة الكشفية | النظام الكشفي | التعريف |
| ٧ | - الطريقة الكشفية تشمل (الوعد والقانون - التعلم بالممارسة - العضوية في جماعات صغيرة (نظام الطلائع) - الشارات والأوسمة - حياة الخلاء) | أنواع | بنود | عناصر |
| ٨ | - يقوله الكشاف عندما يلتحق لأول مرة بالحركة الكشفية | الوعد | القانون | المبادئ |
| ٩ | - "هو مجموعة الصفات الحميدة التي يسعى كل كشاف أن يتحلى بها ويسلكها في حياته لتكون منهجاً له، وهو مجموعة | قانون الكشافة | وعد الكشافة | عناصر |

| المبادئ التي تعهد الكشاف على الالتزام بها" | وعد | قانون | مبادئ |
|--|----------------|---------------|-----------|
| ١٠ - ... الكشافة : الكشاف (صادق - مخلص - نافع - ودود - مؤدب - رفيف - مطيع - بائس - مقتصد - نظيف - شجاع ومقدام) | وعد | قانون | مبادئ |
| ١١ - الهدف من العمل هو تحقيق الانتماء للجماعة (الطليعة) والفريق | بنظام الجماعات | نظام الساعات | التنافس |
| ١٢ - (العمل في مجموعات صغيرة) تكسب الكشافين العديد من الخبرات المفيدة منها تحمل المسؤولية - تعلم الوطنية - القيادة - النمو - الصداقة - تنمية الهوايات - تعليم الديمقراطية - العمل الجماعي - إتقان الأداء - الإدارة والتخطيط) | نظام الفرق | نظام الطلائع | المجموعات |
| ١٣ - (المنهج الكشفي) وتشتمل على أنشطة تتفق مع الخصائص السنوية للفتية والشباب في المجالات (البدنية - والعقلية - والاجتماعية - والروحية). | شارات الكفاية | شارات الهواية | عناصر |
| ١٤ - مجالاتها متنوعة حتى يجد فيها كل فرد ما يستهويه من الأنشطة بما يتناسب مع ما لديه من إمكانيات وما يمتاز به من قدرات وملكات وما له من خصائص ومميزات . | شارات الكفاية | شارات الهواية | مبادئ |
| ١٥ - مدرسة الطبيعة ويوفر العديد من الخبرات للكشافين منها (الخبرة الذاتية - التربية من خلال العمل - الخبرة الروحية - الخبرة الاجتماعية - خبرة التضامن - اختبار الحرية). | القانون | الوعد | المخيم |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| ١ | ج | ٦ | أ | ١١ | أ |
| ٢ | أ | ٧ | ج | ١٢ | ب |
| ٣ | ب | ٨ | أ | ١٣ | أ |
| ٤ | ج | ٩ | أ | ١٤ | ب |
| ٥ | أ | ١٠ | ب | ١٥ | ج |

ثالثاً: أسئلة المزاجية

س: تخير من العمود (الأول) ما يناسبه من العمود (الثاني) لتكوين جملة صحيحة

| العمود الأول | العمود الثاني |
|---|--|
| ١ - الحركة الكشفية | أ (المرونة - التطوع - الشمولية - التدرج) |
| ٢ - الهدف من الحركة الكشفية | ب يقوله الكشاف عندما يلتحق لأول مرة بالحركة الكشفية ونصه كالتالي "أعد بشرفي أن أقوم بواجبي نحو الله ثم الوطن وأن أساعد الناس في جميع الظروف وأن أعمل بقانون الكشافة". |
| ٣ - مبادئ الحركة الكشفية | ت مجالاتها متنوعة حتى يجد فيها كل فرد ما يستهويه من الأنشطة بما يتناسب مع ما لديه من إمكانيات وما يمتاز به من قدرات وملكات وما له من خصائص ومميزات وأيضاً بما يعود عليه وعلى فريقه وبيئته ومجتمعه بالنفع والفائدة، ومجالات شارات الهويات متنوعة وتشمل (فنون الخلاء- الخدمة العامة - الأنشطة الثقافية - الفنون الجميلة - المهارات العلمية - الأنشطة الرياضية - الأنشطة الزراعية). |
| ٤ - المراحل السنوية لممارسة الحركة الكشفية | ث "نظام متدرج للتربية والتنقيف الذاتي" للفتية والشباب يتكون هذا النظام (الطريقة) من عدة عناصر يعتمد بعضها على بعض. |
| ٥ - خصائص الحركة الكشفية هيا | ج (تحمل المسؤولية - تعلم الوطنية - القيادة - النمو - الصداقة - تنمية الهويات - تعليم الديمقراطية - العمل الجماعي - إتقان الأداء - الإدارة والتخطيط). |
| ٦ - الطريقة الكشفية هي | ح مدرسة الطبيعة ويوفر العديد من الخبرات للكشافين منها (الخبرة الذاتية - التربية من خلال العمل - الخبرة الروحية - الخبرة الاجتماعية - خبرة التضامن - اختبار الحرية). |
| ٧ - عناصر الطريقة الكشفية تشمل | خ المساهمة في تربة وتنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتفاع بقدراتهم الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية. |
| ٨ - الوعد الكشفي | د الكشاف (صادق - مخلص - نافع - ودود - مؤدب - رقيق - مطيع - باش - مقتصد - نظيف - شجاع ومقدام) |
| ٩ - قانون الكشافة: | ذ هو مجموعة الصفات الحميدة التي يسعى كل كشاف أن يتحلى بها ويسلكها في حياته لتكون منهجاً له، وهو مجموعة المبادئ التي تعهد الكشاف على الالتزام بها" |
| ١٠ - بنود قانون الكشافة : | ر الواجب نحو الله الواجب نحو الآخرين الواجب نحو الذات. |
| ١١ - الهدف من العمل بنظام الجماعات هو | ز تحقيق الانتماء للجماعة (الطلائع) والفريق علاوة على غرس قيم وسلوكيات واتجاهات تربية هامة في الأفراد نتيجة علاقاتهم وتفاعلاتهم معاً. |
| ١٢ - نظام الطلائع (العمل في مجموعات صغيرة) تكسب الكشافين العديد من الخبرات المفيدة منها | س (البراعم - الأشبال - الكشافة - الكشاف المتقدم - الجواله) |
| ١٣ - شارات الكفاية (المنهج الكشفي) | ش وتشتمل على أنشطة تتفق مع الخصائص السنوية للفتية والشباب في المجالات (البدنية - والعقلية - والاجتماعية - والروحية)، ولكل مجال من هذه المجالات الأنشطة فردية وجماعية |
| ١٤ - شارات الهواية | ص (الوعد والقانون - التعلم بالممارسة - العضوية في جماعات صغيرة) نظام |

| | | | |
|--|---|----------|----|
| الطلائع) - الشارات والأوسمة - حياة الخلاء) | | | |
| حركة تربية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقه في الأصل أو الجنس أو العقيدة. | ض | - المخيم | ١٥ |

مفتاح الاجابة

| الاجابة من العمود الثانى | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثانى | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثانى | رقم السؤال في العمود الاول |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ز | ١١ | ث | ٦ | ض | ١ |
| ج | ١٢ | ص | ٧ | خ | ٢ |
| ش | ١٣ | ب | ٨ | ر | ٣ |
| ت | ١٤ | ذ | ٩ | س | ٤ |
| ح | ١٥ | د | ١٠ | أ | ٥ |

رابعاً: أسئلة مقالية

س: أكتب مذكرات مختصرة عن الآتى

- س١: أسس الحركة الكشفية (التعريف - الهدف من الحركة الكشفية - المبادئ - الطريقة الكشفية وعناصرها)
- س٢: خصائص الحركة الكشفية.
- س٣: المراحل السنوية لممارسة الحركة الكشفية.
- س٤: تفسير بنود القانون الكشفى.
- س٥: الربط بين شارات الكفاية والهواية.

نموذج الإجابة

ج ١: أسس الحركة الكشفية (التعريف - الهدف من الحركة الكشفية - المبادئ - الطريقة الكشفية وعناصرها)

تعريف الحركة الكشفية :

"هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقه في الأصل أو الجنس أو العقيدة وتمارس وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة (اللورد بان باول)".

الهدف من الحركة الكشفية:

المساهمة في تربة وتنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتفاع بقدراتهم الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية كأفراد ومواطنين مسؤولين في مجتمعاتهم المحلية القومية العالمية.

مبادئ الحركة الكشفية:

١- الواجب نحو الله (بالعبادة الحقة، إيماناً بعقيدته، وإخلاصاً في أداء الواجبات الروحية، والالتزام بها والعمل بأصول الشريعة الإسلامية، وتقبل الواجبات وأدائها والانتهاز عن ما نهى الله عز وجل عنه).

٢- الواجب نحو الآخرين (الأسرة، والوطن، ثم العالم اجمع والولاء للوطن في انسجام وتوافق مع تعزيز السلام والصداقة والتفاهم المحلي/ القومي/ العالمي والعمل على مساعدة الآخرين وإغاثة الملهوفين وتقديم العون لهم).

٣- الواجب نحو الذات (كل شخص ينخرط في الحركة الكشفية مسئول عن تنمية ذاته، تعليماً وثقافياً، وخلقاً كريماً، بجانب التنمية المهنية والحياتية).

الطريقة الكشفية:

الطريقة الكشفية هي "نظام متدرج للتربية والتنشيط الذاتي " للفتية والشباب يتكون هذا النظام (الطريقة) من عدة عناصر يعتمد بعضها على بعض ... ولا يمكن إغفال أحد هذه العناصر أو الاهتمام بعنصر أكثر من باقي العناصر، إذ أن جميع هذه العناصر هي التي تحقق التقدم الذاتي للفتية والشباب بالأسلوب التربوي الذي يحقق هدف الحركة، وفق آلية تتكون من عدة نقاط، وهذه الآلية تدعى بـ الطريقة الكشفية، ولها عدة عناصر أساسية وهي (الوعد والقانون - التعلم بالممارسة - العضوية في جماعات صغيرة - حياة الخلاء - شارات الكفاية والهواية).

ج ٢: خصائص الحركة الكشفية.

١. المرونة في برامجها بحيث تناسب الأفراد المنتسبين لها.
٢. التطوع في الانتساب إليها حيث أنها غير إلزامية .
٣. الشمولية في برامجها وتنوعها حيث أنها تلبي كافة الاحتياجات .

٤ . التدرج في برامجها حيث التعامل مع المراحل السنية بما يناسبها

ج٣: المراحل السنية لممارسة الحركة الكشفية.

- مرحلة البراعم: وهي من سن (٣) إلى (٦) سنوات (تقابل مرحلة رياض الأطفال).
- مرحلة الأشبال: وهي من سن (٦ - ١١) سنة (تقابل مرحلة التعليم الابتدائي).
- مرحلة الكشاف: وهي من سن (١٢ - ١٤) سنة وهي (تقابل مرحلة التعليم الإعدادي).
- مرحلة الكشاف المتقدم: وهي من سن (١٥ - ١٧) سنة، (وتسميها بعض المجموعات الكشفية مرحلة مرشحين الجواله) وهي (تقابل مرحلة التعليم الثانوي ٣ سنوات).
- مرحلة الجوال: وهي من سن (١٨) حتى يجتاز المنهج المقرر عليه وهي تقابل (طلاب الصف الرابع والخامس للمدارس نظام ال (٥) سنوات + طلاب المرحلة الجامعية).

ج٤: تفسير بنود القانون الكشفي.

قانون الكشافة هو مجموعة الصفات الحميدة التي يسعى كل كشاف أن يتحلى بها ويسلكها في حياته لتكون منهجاً له، وهو مجموعة المبادئ التي تعهد الكشاف على الالتزام بها" وهي:

١. صادق: شرف الكشاف يوثق به ويعتمد عليه .
٢. مخلص: الكشاف مخلص لله ولوطنه ومطيع لأولياء أمره ورؤساؤه ومرؤوسيه في الحق دون تردد.
٣. نافع: الكشاف نافع ويساعد الآخرين .
٤. ودود: الكشاف صديق لكل الناس وأخ لكل كشاف آخر.
٥. مؤدب: الكشاف مؤدب .
٦. رفيق: الكشاف رفيق بالحيوان (وقد أضافت الكشافة السورية ومن بعدها الكشافات العربية ويحب النبات ويرى في الطبيعة آية الله) .
٧. مطيع: الكشاف مطيع لأوامر والديه وقائد فرقته وعريف طبيعته.
٨. باش: الكشاف باش يقابل الشدائد بصدر رحب.
٩. مقتصد: الكشاف مقتصد.
١٠. نظيف: الكشاف نظيف في فعله وفي قوله وفي فكره وفي مظهره وفي كل ما يقوم به.
١١. شجاع ومقدام (وقد أضافت الكشافة المصرية البند الحادي عشر).

ج ٥: الربط بين شارات الكفاية والهواية.

إننا باستخدام شارات الكفاية نسعى إلى تنمية القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية وفقاً للخصائص السنية للفنية والشباب (تنمية القدرات)، وباستخدامنا لشارات الهواية نسعى إلى استكشاف الميول والملكات الشخصية لدى الأفراد وفقاً للفروق الفردية فيما بينها (تنمية الذات).

لذلك ولتحقيق التنمية الشاملة للفرد فيجب أن يكون هناك ترابط بين شارات الكفاية وشارات الهواية ليكون كل منهما حافزاً على تحقيق التقدم لأبنائنا.

فمثلاً يستطيع الفرد أن يحصل على أي شارة من شارات الهوايات التي يرغب في اقتنائها لسهولتها بالنسبة له نتيجة ممارسته لها قبل دخوله الكشفية مثلاً (موسيقي / سباح / رسام ...)، أو لرغبته في ممارستها لان تشبع ميوله ورغباته، إلا انه لا يستطيع أن يضع أي شارة من شارات الهوايات على ملابسه إلا بعد حصوله على درجة المبتدئ فيسمح له بوضع شارتين أو ثلاث، ثم بعد الدرجة الأولى يضع الكشاف ما يرغب من شارات بعد أن ينجح في ممارسة متطلباتها، أما بالنسبة للأفراد الذين لم يكتشفوا بعد ملكاتهم وقدراتهم الذاتية ، فإنهم لكي يرتقوا من درجة إلى درجة عليهم أن يمارسوا عدداً محدداً من شارات الهوايات وفق رغباتهم حتى يصلوا إلى الدرجة الأولى ومعهم على الأقل ست أو ثمان شارات من الهوايات.

ويمكن للقائد أن يشجع أعضاء فريقه على ممارسة نظام الشارات من خلال :

- حث الأفراد على التقدم الذاتي بتوفير بطاقة تقدم لكل منهم وتعريفهم بأسلوب ممارسة الأنشطة التي يجب اختيارها للحصول على درجات الترقى.

- بث روح التنافس بين الجماعات من خلال وضع لوحة تقدم الفريق يظهر فيها بوضوح مدى تقدم أفراد كل جماعة في درجات الترقى وفي شارات الهوايات التي تم الحصول عليها.

- توفير الأدوات اللازمة لممارسة أنشطة شارات الكفاية والهواية مثل: المطبوعات التفسيرية والأدلة / البوصلة / الخرائط / حقيبة الإسعافات الأولية / الحبال.

- توفير الشارات (كفاية وهواية) حتى يمكن منحها لكل من يجتاز متطلباتها.

- منح شهادة مع كل درجة أو شارة هواية يحصل عليها الفرد.

(الفصل الثالث)

أولاً: أسئلة الصواب والخطأ

س: ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة

| م | السؤال | الإجابة |
|----|---|---------|
| ١ | - من الأدوار التربوية المتعددة للحركة الكشفية دور العلاج وتقويم السلوك. | () |
| ٢ | - ليس من اغراض تربية الخلاء التأكيد على ضمان اكتساب الكشافين للفهم الديني وحب الوطن والانتماء اليه. | () |
| ٣ | - عناصر بقاء متعة الخلاء تشمل (الطقس - التضاريس - الاتجاه - الاعتبارات الجسمية) | () |
| ٤ | - لا توجد فوائد تربوية لأنشطة الخلاء فقط فوائد تعليمية تثقيفية. | () |
| ٥ | - من الحصائل التي يمكن اكتسابها من أنشطه المخاطرة (تنمية الشخصية - العزم والمثابرة - التسامح - الوعي الاجتماعي والاهتمام بشئون الآخرين - القيادة والتبعية). | () |
| ٦ | - مستويات تصنيف الخطر في أنشطة الخلاء التربوية هيا أربع مستويات تشمل (الترويح - المغامرة - المغامرة المحدودة - المغامرة اللامحدودة). | () |
| ٧ | - المعسكرات المنظمة تهدف إلي التدريب على فنون القتال. | () |
| ٨ | - من الأغراض العامة للمعسكرات المنظمة (تنمية الإحساس بأن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة - التربية الصحية والأمن والسلامة - التربية للحياة الديمقراطية). | () |
| ٩ | - الاجراءات التي يجب القيام بها قبل بداية المعسكر تشمل تخطيط ارض المعسكر وتحديد خيام كلا من القائد ومساعديه. | () |
| ١٠ | - من الاجراءات التي يجب القيام بها أثناء المعسكر (تحديد الاختصاصات - تنفيذ برنامج - تنظيم المشتركين - التأكد من سلامة إجراءات الأمان بالمعسكر - التعرف الفوري على حالات غياب أو تأخير المحاضرين أو الشخصيات من الخارج والمشاركة في البرنامج). | () |
| ١١ | - من الاجراءات التي يجب القيام بها بعد المعسكر (التقرير الختامي - تسوية الحساب - تنظيف مكان التخيم - تأمين عودة المشاركين ، وشكر للهيئات التي ساهمت وتعاونت مع إدارة المعسكر - تسليم التقارير إلى جهات الاختصاص في الوقت المناسب). | () |
| ١٢ | - لا يعتبر التقييم أحد مسؤوليات الإدارة فقط بل أيضاً يمثل أهم مميزاتها. | () |
| ١٣ | - هناك وظائف للتقييم المنتظم والمستمر في المعسكرات الكشفية أهمها مجازاة المقصرين وطردهم من الحركة الكشفية. | () |
| ١٤ | - يتأثر التقييم بنوعية المعسكرات وطبيعتها وكذلك يتأثر التقييم في المعسكرات باتجاهات العامة واتجاهات المجتمع نحو المعسكرات كخبرة واحد أنشطة الخلاء. | () |
| ١٥ | - من المجالات الهامة التي يجب وضعها في الاعتبار عند التقييم لخبرة المعسكرات من جهة الأعضاء المشتركين (التعود على عادات صحية سليمة - نمو الشخصية والتكيف الاجتماعي - الاستخدام الجيد والمبتكر لوقت الفراغ - نمو القيم الروحية والوجدانية). | () |

مفتاح الاجابة

| الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال |
|---------|------------|---------|------------|---------|------------|
| √ | ١١ | √ | ٦ | √ | ١ |
| √ | ١٢ | × | ٧ | × | ٢ |
| × | ١٣ | √ | ٨ | √ | ٣ |
| √ | ١٤ | × | ٩ | × | ٤ |
| √ | ١٥ | √ | ١٠ | √ | ٥ |

ثانيا: أسئلة الاختيار من متعدد

س: تخير الاجابة الصحيحة من بين الاجابات الثلاث (أ - ب - ج) في كل مما يأتي:

| م | الاجابة الصحيحة | | | السؤال |
|---|-----------------------------------|------------------|---------|--|
| | أ | ب | ج | |
| ١ | البناء | الابدال | التطوير | - الأدوار التربوية المتعددة للحركة الكشفية تشمل (.....) - العلاج - الرعاية والاهتمام). |
| ٢ | الانتماء الوطني | الفهم الديني | أ، ب | - من اغراض تربية الخلاء |
| ٣ | الطقس والاتجاه | التضاريس | أ، ب | - من عناصر بقاء متعة الخلاء تشمل (الطقس - الاتجاه - - الاعتبارات الجسمية) |
| ٤ | التمييز | تحسين الصحة | التفوق | - من الفوائد التربوية لأنشطة الخلاء |
| ٥ | القيادة والتبعية | الوعي الذاتي | أ، ب | - من الحصائل التي يمكن اكتسابها من أنشطه المخاطرة في البرنامج الكشفي |
| ٦ | المغامرة المحدودة | المبارزة | التحدى | - من مستويات تصنيف الخطر في أنشطة الخلاء التربوية ... |
| ٧ | المعسكرات المنظمة | السباحة | الرياضة | - تهدف إلي: " تهيئة الفرص للنمو الجسماني والاجتماعي والعقلي والوجداني للفرد الممارس من خلال التواجد في الخلاء، لتنمية روح المخاطرة وتنمية صداقات مع الأعضاء والزملاء وبالتالي إشباع الحاجة إلي الانتماء والولاء." |
| ٨ | التربية الصحية والأمن والسلامة | تنمية الشخصية | أ، ب | - من الأغراض العامة للمعسكرات المنظمة (تنمية الإحساس بأن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة - التربية الوجدانية - |

| | | | |
|----------|----------|------------------------------|---|
| | | | التربية للحياة الديمقراطية..... ، |
| المتابعة | التقييم | التخطيط | ٩ - أول الاجراءات التي يجب القيام بها قبل بداية المعسكر ... |
| بعد | أثناء | قبل | ١٠ - من الاجراءات التي يجب القيام بها المعسكر (متابعة الاختصاصات المحددة لكل مسئول - تنفيذ برنامج المعسكر اليومي مسئولية منفذ البرنامج - تنظيم المشتركين في أسر وجماعات نشاط تحت قيادات منتخبة منهم). |
| بعد | أثناء | قبل | ١١ - من الاجراءات التي يجب القيام بها المعسكر (إجراءات التقرير الختامي - تسوية الحساب - مراجعة اللوازم والأدوات التي تم - جمع وتشوين الادوات والمعدات - تسليم التقارير إلى جهات الاختصاص في الوقت المناسب). |
| أ، ب | لا يعتبر | يعتبر | ١٢ - التقييم أحد مسؤوليات الإدارة فقط بل أيضاً يمثل أهم مميزاتها. |
| أدوار | مسؤوليات | وظائف | ١٣ وهناك أربع للتقييم المنتظم والمستمر وهيا (توفير المعلومات - توفير طرق التعامل على تنظيم ونمو ما هو ممارس فعلاً - توفير الفرص للرواد للتدريب من خلال التقييم - توفير الفرص للدقة والاقتصاد في العمل الإداري). |
| يعد | لا يتأثر | يتأثر | ١٤ - التقييم بنوعية المعسكرات وطبيعتها والاتجاهات العامة واتجاهات المجتمع نحو المعسكرات كخبرة واحد أنشطة الخلاء |
| النشاط | الصدق | نمو القيم الروحية والوجدانية | ١٥ - من المجالات الهامة التي يجب وضعها في الاعتبار عند التقييم لخبرة المعسكرات من جهة الأعضاء المشتركين (أولاً: التعود على عادات صحية سليمة للجسم والعقل والعاطفة - ثانياً: نمو الشخصية والتكيف الاجتماعي - ثالثاً: الاستخدام الجيد والمبتكر لوقت الفراغ - رابعاً:.....). |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| ١ | أ | ٦ | أ | ١١ | ج |
| ٢ | ج | ٧ | أ | ١٢ | ب |
| ٣ | ج | ٨ | ج | ١٣ | أ |
| ٤ | ب | ٩ | أ | ١٤ | أ |
| ٥ | ج | ١٠ | ب | ١٥ | أ |

ثالثاً: أسئلة المزاجية

س: تخير من العمود (الأول) ما يناسبه من العمود (الثاني) لتكوين جملة صحيحة

| العمود الأول | العمود الثاني |
|---|--|
| ١ - الأدوار التربوية المتعددة للحركة الكشفية تشمل: | أ (البناء - العلاج - الرعاية والاهتمام). |
| ٢ - اغراض تربية الخلاء التأكيد على ضمان اكتساب الكشافيين | ب (تدريب الصيانة والمحافظة - العمل الجماعي - العزم والمثابرة - الفهم الديني - الصحة البدنية والعافية - حب الوطن والانتماء). |
| ٣ - مستويات تصنيف الخطر في أنشطة الخلاء التربوية هيا أربع مستويات | ت (الطقس - التضاريس - الاتجاه - الاعتبارات الجسمية) |
| ٤ - الفوائد التربوية لأنشطة الخلاء تشمل | ث (النمو الشخصي والمعنوي والاجتماعي للمستفيدين - زياده الفهم والتقدير واحترام البيئة من قبل المشاركين - تحسين الصحة والاستخدام المقنع لوقت الفراغ من واقع أنشطه المخاطرة مثل: التسلق والشراع والتجديف الفروسية الخ). |
| ٥ - من الحصائل التي يمكن اكتسابها من أنشطه المخاطرة | ج (تنمية الشخصية - زياده الثقة بالنفس - العزم والمثابرة - الضبط الذاتي - الوعي الذاتي، والاستقامة - التسامح - الوعي الاجتماعي والاهتمام بشئون الآخرين - عدم الأنانية، وسلوك الرحمة والشفقة - القيادة والتبعية). |
| ٦ - عناصر بقاء متعة الخلاء تشمل | ح (الترويح - المغامرة - المغامرة المحدودة - المغامرة اللامحدودة). |
| ٧ - المعسكرات المنظمة تهدف إلي | خ "تهيئة الفرص للنمو الجسماني والاجتماعي والعقلي والوجداني للفرد الممارس من خلال التواجد في الخلاء، والذي ينشعب بالرغبة في معايشة وتذوق جمال الطبيعة وتنمية روح المخاطرة وتنمية صداقات مع الأعضاء والزملاء وبالتالي إشباع الحاجة إلي الانتماء والولاء". |
| ٨ - الاجراءات التي يجب القيام بها بعد المعسكر | د (تنمية الإحساس بأن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة - التربية الصحية والأمن والسلامة - التربية لوقت الفراغ أو التربية الترويحية - تنمية الشخصية - التربية الوجدانية - التربية للحياة الديمقراطية). |
| ٩ - الاجراءات التي يجب القيام بها أثناء المعسكر | ذ (التخطيط - تحديد الأهداف - اختيار المكان المناسب - الحصول على التصاريح - تحديد عدد المشاركين - تحديد أدوات ولوازم المعسكر - إعداد برنامج المعسكر - اختيار مدير المعسكر وهيئة الإشراف والتدريب). |
| ١٠ - الاجراءات التي يجب القيام بها قبل بداية المعسكر | ر (متابعة الاختصاصات المحددة لكل مسئول - تنفيذ برنامج المعسكر اليومي مسئولية منفذ البرنامج - تنظيم المشتركين في أسر وجماعات نشاط تحت قيادات منتخبة منهم، وتقسيم المشاركين إلى طلائع وتوزيع الأعمال فيما بينهم بعد استكمال وصولهم إلى مكان المعسكر - متابعة استخدام السجلات، والتوثيق لأعمال المعسكر أولاً بأول من جميع النواحي الفنية والإدارية والمالية - مباشرة المشتركين لأعمال الخدمات في المعسكر بأسلوب الدوري - تنظيم استخدام الأدوات والوسائل المعينة لتنفيذ الأنشطة - التأكد بصفة مستمرة من سلامة إجراءات الأمان بالمعسكر - التأكد من وضوح اللافتات الإرشادية بكل أنحاء المعسكر - التأكيد على مواعيد الزيارات داخل المعسكر، مكانها، وأحكام تمارين الخروج بمراجعة |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | المسموح به والمحددة في استثمارات الاشتراك مثل مواعيد أوعية أو تغذية خاصة ... إلخ - التعرف الفوري في حالات غياب أو تأخير المحاضرين أو الشخصيات من الخارج والمشاركة في البرنامج). |
| ١١ | - الأغراض العامة للمعسكرات المنظمة تشمل | ز | (إجراءات التقرير الختامي - إجراءات تسوية الحساب في المدة المحددة - مراجعة اللوازم والأدوات التي تم استخدامها وإعداد قوائم بالتالف والمفقود، واجراء عمليات الإصلاح والصيانة للأدوات والمنشأة، وجمع وتشوين الادوات والمعدات - تنظيف مكان التخيم (الكشاف يترك المكان أنظف مما كان) - تأمين عودة المشاركين إلى أماكن إقامتهم في وقت مبكر، والقيام بشكر للهيئات التي ساهمت وتعاونت مع إدارة المعسكر - تقويم الأداء وإصدار الأحكام بمقارنة النتائج التي تم التوصل إليها بالأهداف التي حددت ثم اتخاذ القرارات وإعداد التقارير التقويمية وتقارير الكفاءة أو نتائج التقويم للمشاركين إن كانت مطلوبة - تسليم التقارير إلى جهات الاختصاص في الوقت المناسب). |
| ١٢ | - هناك وظائف أربع للتقييم المنتظم والمستمر وهيا | س | بل أيضاً يمثل أهم مميزاتها. |
| ١٣ | - لا يعتبر التقييم أحد مسؤوليات الإدارة فقط | ش | (توفير المعلومات التي تعتبر أساس لوضع المستويات - توفير طرق التعامل على تنظيم ونمو ما هو ممارس فعلاً والتقارب بين المستويات المحددة والممارسات - توفير الفرص للرواد للتدريب من خلال التقييم - توفير الفرص للدقة والاقتصاد في العمل الإداري من خلال التقييم المنتظم المستمر). |
| ١٤ | - يتأثر التقييم بنوعية المعسكرات وطبيعتها | ص | وكذلك يتأثر التقييم في المعسكرات باتجاهات العامة واتجاهات المجتمع نحو المعسكرات كخبرة واحد أنشطة الخلاء |
| ١٥ | - من المجالات الهامة التي يجب وضعها في الاعتبار عند التقييم لخبرة المعسكرات من جهة الأعضاء المشاركين | ض | (أولاً: التعود على عادات صحية سليمة للجسم والعقل والعاطفة - ثانياً: نمو الشخصية والتكيف الاجتماعي - ثالثاً: الاستخدام الجيد والمبتكر لوقت الفراغ - رابعاً: نمو القيم الروحية والوجدانية). |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثاني | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثاني | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثاني |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ١ | أ | ٦ | ت | ١١ | د |
| ٢ | ب | ٧ | خ | ١٢ | ش |
| ٣ | ح | ٨ | ز | ١٣ | س |
| ٤ | ث | ٩ | ر | ١٤ | ص |
| ٥ | ج | ١٠ | ذ | ١٥ | ض |

رابعاً: أسئلة مقالية

س: أكتب مذكرات مختصرة عن الآتى

- س ١: الأهداف التربوية لمرحلة الكشف من (١٢ - ١٤) سنة.
- س ٢: الأهداف التربوية المقترحة لمرحلة الجواله (١٨ - ٢١) سنة.
- س ٣: الخطوات المحددة والتي يمكن اعتبارها كأغراض لتربية الخلاء.
- س ٤: الخطوات المرشدة في تخطيط برامج تربية الخلاء.
- س ٥: الحصائل التي يمكن اكتسابها من أنشطه المخاطرة فى برامج تربية الخلاء.

نموذج الاجابة

ج ١: الأهداف التربوية لمرحلة الكشف من (١٢ - ١٤) سنة.

- ١- اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية .
- ٢- تنمية الولاء للوطن .
- ٣- اكتساب القيم والمبادئ الدينية .
- ٤- تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية .
- ٥- تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة .
- ٦- الربط بين التغيرات البدنية في هذه المرحلة ومتطلباتها .
- ٧- اكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية .
- ٨- اكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي .
- ٩- التفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات .
- ١٠- اكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة .

ج ٢: الأهداف التربوية المقترحة لمرحلة الجواله (١٨ - ٢١) سنة.

- ١- الارتقاء بمستوي الأداء البدني لنفسه وللآخرين بتحقيق الصحة والنشاط.
- ٢- تدعيم القدرات والمهارات المهنية.
- ٣- مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية (الحالية والمستقبلية).

- ٤- ترسيخ اسس العمل بروح الجماعة.
- ٥- تنمية المهارات القيادية المختلفة.
- ٦- التمسك بالحقوق واداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية.
- ٧- التعرف علي المجتمعات الخارجية وأنظمتها وتكوين صداقات.
- ٨- الابتكار لتحسين ظروف العمل الفردي والجماعي.
- ٩- تقويم المواقف الاجتماعية في اطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد في المجتمع.
- ١٠- الالتزام بالقيم الدينية في الحياة الشخصية.

ويتم تحقيق هذه الأهداف التربوية من خلال تطبيق المنهج الكشفي لكل مرحلة فهناك أنشطة فردية، وأنشطة على مستوى الجماعة، ويحتوي المنهج على عدة مجالات تربوية تخدم هذه الأهداف وتحققها.

ج٣: الخطوات المحددة والتي يمكن اعتبارها كأغراض لتربية الخلاء.

- ١- يجب أن ينظم برنامج تربية الخلاء علي أساس المجموعات الصغيرة وليس علي أساس مجموعات كبيرة فهذا يؤثر في الإقامة Housing والاشراف Supervision.
- ٢- صغر المجموعات يعتمد علي الظروف المختلفة والحجم علي اساس أنه من الافضل أن تعطي الفرصة لكل فرد أن يكتشف.
- ٣- مركز تربية الخلاء لابد أن يملك خطة محددة لتطوير القيادة للتلاميذ ولهيئة التدريس.
- ٤- في برامج تربية الخلاء ذات الإقامة يجب أن يكون هناك اقل قدر من المراقبة أو القيود (اجراس تدق، أو رقابه خطابات - الخ) أو اي رقابه لمجرد التأكيد علي اشياء خارج قائمة الاهداف.
- ٥- يجب علي هيئة المعسكر أن تختار وتدريب ويتم الاشراف عليها للعمل في ظل الاهداف والاعراض ولابد أن يكون العدد كافيًا والكفاءة والتدريب ممتازين.
- ٦- لابد أن يكون البرنامج مناسبًا للبيئة (كل حالة مع كل هدف) والاعراض تقرر وتصاغ بوضوح ويعاد صياغتها وتحديدها كل سنة نظرا لأن البيئة متغيرة وغير ثابتة.

ج٤: الخطوات المرشدة في تخطيط برامج تربية الخلاء.

هناك بعض الخطوات التي يجب مراعاتها والاسترشاد بها عند الاقدام على تخطيط برامج الخلاء التربوية حتى تحقق أهدافها وهذه الخطوات كالتالي:

- ١- لابد أن يخطط ويدار البرنامج للمساعدة علي تحقيق الاهداف العامة واعراض المنهج.
- ٢- الأنشطة لابد أن تخطط مع التلاميذ وليس بمعزل عنهم.
- ٣- لابد أن يضمن البرنامج صحة وامان الاطفال.

- ٤- يمد البرنامج بفرص لكل الاطفال للتعبير الذاتي والاهتمامات.
- ٥- أهمية التنسيق بين الأنشطة المختلفة في موقع تربية الخلاء.
- ٦- مرونة البرنامج لمقابلة التغير في الاهتمامات واحتياجات التلاميذ.
- ٧- يؤكد البرنامج علي الأنشطة غير المتاحة في المجتمع.
- ٨- فهم الطبيعة والصيانة والمحافظة يجب أن تكون متضمنه في برامج تربية الخلاء بغض النظر عن عمر الاطفال.
- ٩- التوازن في نوع الأنشطة المقررة في البرنامج.
- ١٠- أهمية مراقبه قادة البرنامج لسلوك الاطفال (الاتجاهات المعادية أو السلبية) ويكونون معدين لمواجهتها عندما تظهر.
- ١١- الاهتمامات العفوية (التي تظهر فجأة) للأطفال يجب أن يسن لها تشريع من قبل البرنامج.
- ١٢- أنشطة البرنامج يجب أن يكرر تقويمها تبعا لفاعليتها واسهامها في اغراض تربية الخلاء.
- ١٣- يؤكد البرنامج علي فرص الابداع للأطفال .
- ١٤- أن يلائم برنامج تربية الخلاء ويقابل حاجات الاطفال المعرفية والبدنية والاجتماعية والانفعالية.
- ١٥- أن يجهز البرنامج لاستضافة التجمعات المختلفة في نفس الموقع مثل مجموعة الاهتمامات والوحدات أو الاسر والحجرات الصغيرة الخ.
- ١٦- القيادة الديمقراطية واساسياتها تمثل في برنامج تربية الخلاء .
- ١٧- يجب أن يلتزم المدرسون أو المساعدون المناط بهم تنفيذ أنشطة الخلاء بقواعد وتعليمات ادارة البرنامج ولا يعارضوها.
- ١٨- أن تربية الخلاء عبارة عن تربية من مواقع مختلفة عن المدرسة وهذا يمثل مبدا وفلسفة لها.
- ١٩- يقوم البرنامج اساسا علي العمل المعالجة للخبرات في شكاها المباشر وليس مجرد اخبار الاطفال بالخبرة أو رؤيتهم لها.
- ٢٠- الترويح والحياة في الخلاء مجالات متصلة جدا ولذلك لابد لفلسفة الترويح أن تترايط وتتسق مع تخطيط برنامج تربية الخلاء.
- ٢١- لابد أن تكون فلسفة تربية الخلاء متصلة بالمفهوم الكامل حتي لا يحدث تحريف أو تشوية.
- ٢٢- لابد أن تكون فلسفة تربية الخلاء متصلة بالمفهوم الكامل حتي تحريف أو تشوية.
- ٢٣- لابد أن يتحمل التلاميذ المسؤولية في عمليات البرنامج .
- ٢٤- لابد أن تقوم افكار البرامج علي الاعتقادات الاساسية والفلسفة لتحديد الحقيقة بأغراض البرنامج.

ج ٥: الحصائل التي يمكن اكتسابها من أنشطه المخاطرة في برامج تربية الخلاء.

- أ- تنميه الشخصية.
- ب- زياده الثقة بالنفس.
- ت- العزم والمثابرة.
- ث- الضبط الذاتي .
- ج- الوعي الذاتي، والاستقامة.
- ح- التسامح.
- خ- الوعي الاجتماعي، والاهتمام بشئون الاخرين.
- د- عدم الأنانية، وسلوك الرحمة والشفقة.
- ذ- القيادة والتبعية.
- ر- المبادرة، والدافع الذاتي للتعلم والمشاركة الفعالة.
- ز- احترام البيئة الطبيعية والحفاظ عليها وتنميتها.
- س- روح الجماعة والعمل في فريق.
- ش- الوعي بالمحافظة، والصيانة، واسباب التلوث وتجنبها.
- ص- التواضع، واحترام ومساعدة الاخرين.
- ض- الكرامة واحترام الذات.

(الفصل الرابع)

أولاً: أسئلة الصواب والخطأ

س: ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة

| م | السؤال | الإجابة |
|----|---|---------|
| ١ | - المناهج الكشفية مجموعة من البرامج المتنوعة والتي تلبي احتياجات الكشف وفق مرحلته السنوية تحقيقاً لمبادئ الحركة الكشفية. | () |
| ٢ | - تعتبر الأهداف العامة للمناهج كما وردت في مناهج الكشف بالدول العربية لها مرامي بعيدة المدى ويجب تحقيقها خلال خطة زمنية طويلة. | () |
| ٣ | - من مجالات المنهج الكشفي التربوية التربية العسكرية. | () |
| ٤ | - قسمت المجالات إلى أنشطة وهي: (سلوك شخصي - أنشطة فردية - أنشطة جماعية). | () |
| ٥ | - التربية الروحية (الدينية) أقوى الدعامات في تنشئة جيل صالح طبع على الأخلاق الفاضلة والقيام بواجباته نحو الله ثم الوطن، فيتم غرس الإيمان بالخالق، وغرس الصدق في نفوس الفتية وتعويدهم على الاهتمام بالعبادات والشعائر. | () |
| ٦ | - التربية الاجتماعية والوطنية ليست من مجالات المنهج الكشفي. | () |
| ٧ | - التربية الصحية تقدم المعرفة الصحية المتمثلة في العادات السليمة في متطلبات الحياة الجسدية والتي يستطيع من خلالها وقاية نفسه من الأمراض والأخطار، والمساهمة في نشر الوعي الصحي بين الناس. | () |
| ٨ | - التربية العقلية والفكرية كأحد مجالات المنهج الكشفي تعنى بتخريج علماء متميزين في كافة المجالات. | () |
| ٩ | - التربية الرياضية تهدف إلى استقلال اهتمام الفتية بالرياضة وتقدم بعض الأنشطة التي توجه هذا المجال إيجابياً من خلال المسابقات والألعاب الرياضية، ولا يكفي بأن يكون الفتى بعيداً عن الأمراض بل تطمح إلى القوة والنشاط والنمو السليم وسرعة البديهة والعزيمة بالإضافة إلى الجانب التربوي والتشويقي لهم. | () |
| ١٠ | التربية المهارية (الفنية) تعتبر نشاط ثانوي وليست من مجالات المنهج الكشفي. | () |
| ١١ | - مجال التربية الكشفية واسع جداً والمكان الطبيعي له هو الخلاء، ففي الخلاء يتعلم الكشاف الطاعة والنظام والأدب والتعاون والاعتماد على النفس، فالممارسة العملية في الخلاء تعلم الكشاف وتكسبه مهارات عالية تنمي قدراته. | () |
| ١٢ | - من أهداف المناهج الكشفية: ١- تربية الفرد تربية صحيحة من خلال نشاطات وبرامج متنوعة. ٢- تنمية روح البحث والاكتشاف لدى الفرد. ٣- غرس الانتماء والولاء الوطني لدى الفرد. | () |
| ١٣ | - تقوم المناهج الكشفية على الأسس التالية : ١- البيئة الاجتماعية. ٢- المستوى التعليمي. ٣- الإمكانيات المادية. | () |
| ١٤ | - من مميزات المناهج الكشفية: ١- شموليتها لمجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد. ٢- اشتغالها على الجانب النظري وتطبيقه. ٣- اشتغالها على عدة اختيارات يختار منها الفرد ما يناسبه ويلبي احتياجاته. | () |

| | |
|----|---|
| ١٥ | - عند وضع مناهج الحركة الكشفية التي هي جزء من البرنامج الكشفي العام يجب مراعاة الأسس التالية: (الشمولية - التدرج - التنوع - التوازن - الواقعية - التفتح وقابلية التطور (الاصالة والابداع - التربية الذاتية) |
|----|---|

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة |
|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| ١ | √ | ٦ | × | ١١ | √ |
| ٢ | √ | ٧ | √ | ١٢ | √ |
| ٣ | × | ٨ | × | ١٣ | × |
| ٤ | √ | ٩ | √ | ١٤ | √ |
| ٥ | √ | ١٠ | × | ١٥ | √ |

ثانيا: أسئلة الاختيار من متعدد

س: تخير الاجابة الصحيحة من بين الاجابات الثلاث (أ - ب - ج) في كل مما يأتي:

| م | السؤال | الاجابة الصحيحة | | |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | أ | ب | ج |
| ١ | - المناهج الكشفية مجموعة من البرامج المتنوعة والتي تلبى احتياجات الكشاف وفق تحقيقاً لمبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع النواحي. | مرحلته السنوية | مادياته | عرقه |
| ٢ | - البرامج تعتبر ترجمة عملية للأهداف العامة للمناهج الكشفية. | الرياضية | الكشفية | الاجتماعية |
| ٣ | - من مجالات المنهج الكشفي التربوية: التربية (..... -). | الوطنية - الصحية | الاخلاقية - العسكرية | الصحية - الوجدانية |
| ٤ | - قسمت المجالات إلى أنشطة وهي: (سلوك شخصي - أنشطة فردية -). | أنشطة جماعية | معسكرات | منافسات |
| ٥ | - تعتبر أقوى الدعامات في تنشئة جيل صالح طبع على الأخلاق الفاضلة وأشرب قلبه حب الخير لنفسه وللمجتمع وهي للنهوض بواجباته نحو الله ثم الوطن. | التربية الروحية (الدينية) | التربية الكشفية | التربية |
| ٦ | - التربية تعين النشئ على التكيف في هذه البيئة، ويتم تحويله إلى فرد نافع إيجابي منفذا للعهد الذي أخذه على نفسه بأن يكون نافعاً يساعد الناس في جميع الظروف. | التربية الروحية (الدينية) | التربية الكشفية | التربية الاجتماعية والوطنية |
| ٧ | - تقدم المعرفة الصحية المتمثلة في العادات السليمة في متطلبات الحياة الجسدية والتي يستطيع من خلالها وقاية نفسه والآخرين من الأمراض والأخطار. | التربية الروحية (الدينية) | التربية الاجتماعية والوطنية | التربية الصحية |
| ٨ | - تعنى باشتراك الإحساس مع الحواس في استخلاص | التربية الكشفية | التربية العقلية | التربية |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| الصحية | والفكرية | | واستنتاج الحقائق العلمية، وبذلك فهي تطبق احداث النظريات التربوية، فالكشاف يتعلم ما يرى نفسه بحاجة إلى تعلمه طواعية وبرغبه فيه إذا تم توفير كافة الإمكانيات والفرص له. |
| التربية الروحية (الدينية) | التربية الرياضية | التربية الاجتماعية والوطنية | ٩ - تهدف الحركة الكشفية من خلال مجال إلى استقلال اهتمام الفتية بالرياضة وتقدم بعض الأنشطة التي توجه هذا المجال إيجابياً من خلال المسابقات والألعاب الرياضية. |
| التربية الاجتماعية والوطنية | التربية المهارية (الفنية) | التربية العقلية والفكرية | ١٠ تعنى برعاية المواهب بعد اكتشافها، والعمل على إتاحة جميع الفرص الفنية للكشف عن الطاقات والمواهب الكامنة فيهم وبالتالي رعايتها وتنميتها من خلال البرامج المتنوعة التي ترعى مواهب كثيرة. |
| التربية الرياضية | التربية الكشفية | التربية الاجتماعية والوطنية | ١١ - مجال واسع جداً والمكان الطبيعي له هو الخلاء، ففي الخلاء يتعلم الكشاف الطاعة والنظام والأدب والتعاون والاعتماد على النفس، فالممارسة العملية في الخلاء يتعلم الكشاف ويكسب مهارات عالية وينمي قدراته. |
| أهداف | أنواع | سمات | ١٢ - من المناهج الكشفية: ١- تنمية روح البحث والاكتشاف لدى الفرد. ٢- اكتساب مهارات ومعلومات جديدة. ٣- غرس الانتماء والولاء الوطني لدى الفرد. |
| الأسس | الانواع | المبادئ | ١٣ - من التي تقوم عليها المناهج الكشفية: ١- اهداف ومبادئ الحركة الكشفية. ٢- احتياجات وميول الفتية والشباب. ٣- احتياجات المجتمع. |
| مميزات | أنواع | أهداف | ١٤ - من المناهج الكشفية: ١- شموليتها لمجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد. ٢- اشتمالها على الجانب النظري وتطبيقه. ٣- مراعاة جانب التعليم بالممارسة. |
| أنواع | أهداف | اسس | ١٥ - بناء المناهج الكشفية: (الشمولية - التدرج - التنوع - التوازن - الواقعية - التفتح وقابلية التطور (الاصالة و الابداع) - التربية الذاتية) |

مفتاح الاجابة

| الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال |
|---------|------------|---------|------------|---------|------------|
| ب | ١١ | ج | ٦ | أ | ١ |
| ج | ١٢ | ج | ٧ | ب | ٢ |
| ج | ١٣ | ب | ٨ | أ | ٣ |
| ج | ١٤ | ب | ٩ | أ | ٤ |
| أ | ١٥ | ب | ١٠ | أ | ٥ |

ثالثاً: أسئلة المزاجية

س: تخير من العمود (الأول) ما يناسبه من العمود (الثاني) لتكوين جملة صحيحة

| العمود الأول | العمود الثاني |
|-------------------------------------|---|
| ١ - التربية الصحية | أ - مجموعة من البرامج المتنوعة والتي تلبي احتياجات الكشاف وفق مرحلته السنوية تحقيقاً لمبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع النواحي. |
| ٢ - التربية الاجتماعية والوطنية | ب - لها مرامي بعيدة المدى ويجب تحقيقها خلال خطة زمنية طويلة والبرامج الكشفية ما هي إلا ترجمة عملية لها. |
| ٣ - تعتبر التربية الروحية (الدينية) | ت - (التربية الدينية - التربية الوطنية - التربية الكشفية - التربية الاجتماعية والبيئية - التربية العقلية والأنشطة العلمية - التربية الصحية - التربية الرياضية). |
| ٤ - قسمت المجالات إلى أنشطة وهي | ث - (سلوك شخصي - أنشطة فردية - أنشطة جماعية). |
| ٥ - مجالات المنهج الكشفي التربوية | ج - أقوى الدعامات في تنشئة جيل صالح طبع على الأخلاق الفاضلة وأشرب قلبه حب الخير لنفسه وللمجتمع وهي للنهوض بواجباته نحو الله ثم الوطن. |
| ٦ - الأهداف العامة للمناهج | ح - تعين النشئ على التكيف في هذه البيئة، ويتم تحويله إلى فرد نافع إيجابي يحب الخير لنفسه ولغيره وتربطه بالعهد الذي أخذه على نفسه بأن يكون نافعاً يساعد الناس في جميع الظروف. |
| ٧ - المناهج الكشفية | خ - تقدم المعرفة الصحية المتمثلة في العادات السليمة في متطلبات الحياة الجسدية والتي يستطيع من خلالها وقاية نفسه من الأمراض والأخطار. |
| ٨ - التربية العقلية والفكرية | د - تعنى باشتراك الإحساس مع الحواس في استخلاص واستنتاج الحقائق العلمية، وبذلك فهي تطبق أحدث النظريات التربوية، فالكشاف يتعلم ما يرى نفسه بحاجة إلى تعلمه طواعية وبرغبة فيه إذا تم توفير كافة الإمكانيات والفرص له. |
| ٩ - التربية المهارية (الفنية) | ذ - تهدف الحركة الكشفية من خلال هذا المجال إلى استقلال اهتمام الفتية بالرياضة وتقدم بعض الأنشطة التي توجه هذا المجال إيجابياً من خلال المسابقات والألعاب الرياضية. |
| ١٠ - التربية الرياضية | ر - تعنى بإتاحة جميع الفرص الفنية للكشاف عن الطاقات والمواهب الكامنة فيهم وبالتالي رعايتها وتنميتها من خلال البرامج المتنوعة التي ترعى مواهب كثيرة، منها فن الإلقاء والتحدث أمام الآخرين أو الرسم أو إتقان بعض المهارات الفنية كالكهرباء والنجارة والسباكة والأشغال اليدوية والطباعة إلى غيرها من المواهب الأخرى. |
| ١١ - التربية الكشفية | ز - مجال واسع جداً والمكان الطبيعي له هو الخلاء، ففي الخلاء يتعلم الكشاف الطاعة والنظام والأدب والتعاون والاعتماد على النفس لينمي مواهبه ويكتسب مهارات عالية وينمي قدراته. |
| ١٢ - من أهداف المناهج الكشفية: | س ١- تنمية روح البحث والاكتشاف لدى الفرد. ٢- اكتساب مهارات ومعلومات جديدة. ٣- غرس الانتماء والولاء الوطني لدى الفرد. ٤- التدرج التعليمي والتخطي لمراتب الكشفية. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| ١٣ | - من مميزات المناهج الكشفية: | ش | ١- اهداف ومبادئ الحركة الكشفية. ٢- احتياجات وميول الفتية والشباب. ٣- احتياجات المجتمع. |
| ١٤ | - اسس بناء المناهج الكشفية: | ص | ١- شموليتها لمجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد. ٢- اشتمالها على الجانب النظري وتطبيقه. ٣- مراعاة جانب التعليم بالممارسة. |
| ١٥ | من الاسس التي تقوم عليها المناهج الكشفية: | ض | - (الشمولية - التدرج - التنوع - التوازن - الواقعية - التفتح وقابلية التطور (الاصالة و الابداع) - التربية الذاتية) |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثاني | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثاني | رقم السؤال في العمود الاول | الاجابة من العمود الثاني |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ١ | خ | ٦ | ب | ١١ | ز |
| ٢ | ح | ٧ | أ | ١٢ | س |
| ٣ | ج | ٨ | د | ١٣ | ص |
| ٤ | ث | ٩ | ر | ١٤ | ض |
| ٥ | ت | ١٠ | ذ | ١٥ | ش |

رابعاً: أسئلة مقالية

س: أكتب مذكرات مختصرة عن الآتي

س١: أساليب تطبيق المناهج الكشفية

س٢: خطوات أعداد البرامج الكشفية.

س٣: بعض التطبيقات التربوية لمنهج الحركة الكشفية.

س٤: مصادر الخبرات التعليمية في المنهج الكشفي.

س٥: قارن بين مرحلتى الكشافة والجوالة من حيث (الخصائص - الاحتياجات - البرامج التي تشبع تلك الاحتياجات)

نموذج الإجابة

ج ١: أساليب تطبيق المناهج الكشفية

أولاً : تطبيق المناهج وفقاً للطريقة الكشفية

١- الوعد والقانون:

يحتوي الوعد والقانون مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة والتي إذا ما عمل بها الكشاف سيحقق الاتجاهات التربوية والسلوك الشخصي في المناهج الكشفية ولن يأتي ذلك إلا بالقدوة الحسنة من القائد الكشفي لكشافيه.

٢- التعلم بالممارسة :

تقوم المناهج الكشفية على اكتساب المهارات وتعلم الاتجاهات والقيم من خلال الممارسة العملية لأفراد الفرقة الكشفية.

٣- العمل في جماعات صغيرة "نظام الطلائع".

يتم تنفيذ برامج الفرقة الكشفية من خلال الطلائع وذلك بهدف تنمية التعاون والتدريب على القيادة والعمل الجماعي.

٤- برامج متدرجة ومثيرة:

تتضمن أنشطة متنوعة لإشباع رغبات المشاركين وتشمل الألعاب والمهارات والخدمات العامة والبيئية ويمارس الجزء الأكبر من هذا الأنشطة في الخلاء وبين أحضان الطبيعة.

ثانياً: الربط بين المنهج الكشفي والمقررات الدراسية

تعتبر الممارسة العملية من أهم وسائل التعليم حيث يكتسب المتعلم من خلالها خبرات مباشرة وحيث أن المنهج الكشفي يشتمل على العديد من المواضيع المستمدة من المقررات الدراسية لذا فإنه يتعين على القائد الكشفي الربط بين هذه المواضيع والمقررات الدراسية تحقيقاً لتكامل في اكتساب الخبرات التعليمية، مثلاً في مادة الجغرافيا يمكن الربط في المواضيع التالية: (الجهات الأصلية والفرعية - معرفة الاتجاه ليلاً ونهاراً - رسم الخريطة - مقياس الرسم الخ).

ثالثاً : الاستعانة بالمتخصصين:

وتشتمل هذه الاستعانة "المعلم - ولي أمر الكشاف - أصحاب الاختصاص"، ولمعرفة كيف يمكن الاستعانة بالمعلم؟

يستطيع القائد الكشفي الاستعانة بمعلمي المواد المختلفة بالمدرسة في تنفيذ بعض البرامج سواء كانت برامج التقدم أو برامج الهوايات فمثلاً معلم التربية الإسلامية "محاضرة - ندوة"، معلم اللغة العربية "حفل سمر - مهرجان"، معلم العلوم "تجارب علمية - هوايات"، معلم الحاسب الآلي "هوايات"، معلم التربية الرياضية "هوايات".

رابعاً : إنكأء روح التنافس بين " الفتية - الطلائع " من خلال:

- عرض لوحة التقدم الخاصة بأعضاء الفرقة في النادي.

- إقامة المسابقات بين الطلائع.

- تقليد الفتية الشارات في حفلات خاصة.

- عرض وأعمال وإنجازات الفتية والطلائع في نادي الفرقة.

- انجاز متطلبات الترقى من خلال أنشطة الفرقة.

ج ٢: خطوات أعداد البرامج الكشفية.

مهما اختلفت طبيعة البرامج فأنها تتفق في خطوات أعدادها الى حد كبير وتتمثل أهم الخطوات فيما يلي:

١- أعداد مشروع متكامل للبرنامج .. ويشمل (الهدف - البرنامج - عدد المشاركين _ الزمن - المكان ... الخ)

٢- عرض المشروع على جهة الاختصاص واخذ الموافقة

٣- الإعلان عن المشروع

٤- حصر الأدوات ... واعدادها

٥- تنفيذ البرنامج

٦- التقويم .. وكتابه التقرير

ج ٣: بعض التطبيقات التربوية لمنهج الحركة الكشفية.

تضمن النشاط الكشفي العديد من التطبيقات التربوية الهامة التي تهذب سلوك الفتى الكشاف وتكسبه الثقة بالنفس والاعتماد عليها ومن أهم هذه التطبيقات التربوية:

القدوة الحسنة: أن الكشاف يرى في قائده القدوة الحسنة فيقلده في سلوكه وتصرفاته وكذلك الكشاف يجب أن يكون قدوة لغيره من الطلاب في دراسته وفي أخلاقه.

الأخوة والصدافة: الحركة الكشفية تحقق معاني الأخوة بين الطلاب ويؤكد عليها فقد تضمن القانون الكشفي هذا المعنى ومعظم الأنشطة تقوم على التعاون بين أفراد الطليعة الواحدة فليست تسابق وحماس فقط، قال تعالى (أنما المؤمنون إخوة)، وكذلك الأحاديث التي وردت في هذا الجانب كثيرة تؤكد على معاني الأخوة والمحبة في الله.

الصدق: لقد أهتم النشاط الكشفي بتعويد الفتى الكشاف على الصدق فقد ورد في أول نصوص القانون الكشفي (الكشاف صادق يوثق بوعده)، وقال الرسول صل الله عليه وسلم (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر والبر يهدي إلى الجنة).

حب الخير وخدمة الآخرين: هذا المجال يشمل مساحة واسعة من برامج وأنشطة الكشفي وتعرف بما يسمى الخدمة العامة، فهي تغرس في نفوس الكشافة حب الخير وخدمة الآخرين منها الأنشطة الفردية ومنها الأنشطة الجماعية.

ج٤: مصادر الخبرات التعليمية في المنهج الكشفي.

تمثل الجوانب التالية المصادر الأساسية للخبرات والأنشطة في المنهج الكشفي بصفة عامة مع بعض النصائح المرشدة للتطبيق:

التربية الدينية: وهي من أهم الأساليب في تعليم واكساب الفتية والشباب والتربية الدينية هي الانتظام في ممارسة الفرائض والشعائر الدينية، كل وفق ديانته، وأن يكون القائد قدوة لهم، كما يمكن توفير المناشط والمواقف التالية:

- اقامة المسابقات بين الطلائع والرهوط في حفظ آيات من الكتب المقدسة، وحفظ الأحاديث النبوية، ووصايا الصحابة.

- زيارة أماكن العبادة، والأماكن المقدسة، واشتراك الفتية في تأدية الشعائر.

- توفير الفرص لتقديم الأوراق، والتقارير، والمقالات المرتبطة.

- إتاحة الفرصة للفتية للاطلاع علي الكتب الدينية المبسطة، وسير الصحابة، والصالحين.

- ترديد الأغاني والأناشيد الدينية في المناسبات.

التربية البدنية والصحة العامة: من أهم أدوار التربية البدنية ، تثقيف الفتية والشباب، وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية، والمعرفة الحركية، والثقافة الترويحية ليحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم، وأجسامهم، وحياتهم الشخصية، والاجتماعية لتنشئتهم كمواطنين صالحين ينفعون أنفسهم، ويقدمون خبراتهم في مواجهة الحوادث والتصرف فيها، واسعاف الغير مع توفير فرص مثل:

- الاهتمام بالأنشطة الحركية ضمن اجتماعات الطلائع والفريق.

- الاشتراك في المسابقات الرياضية علي مستوي الفرق والفرق الأخرى.

- تشجيع الكشافيين للحصول علي شارات الهوايات الرياضية، وخاصة التي تسهم في رفع مستوي اللياقة البدنية.

- تسجيل الأرقام الرياضية لكل فتي في تدريبات اللياقة ليسهل مقارنتها بالأرقام السابقة لمنح الجوائز التشجيعية، ومنح الدروع للطلائع التي يحصل كشافوها علي التسجيلات العالمية.

ومشاهدتها في الاذاعة والتلفزيون، تشجيع الفتية وإتاحة الفرص لهم للاطلاع علي كتب التربية البدنية الملائمة وكتب الاسعاف الأولي، والنشرات الصحية والاستماع الي هذه البرامج،

الدراسات والتجارب العلمية :

تجيب وحث الفتى دائما علي الالتزام في دراسته المدرسية في المواد الدراسية المختلفة، وربط الخبرات والأنشطة في المنهج الكشفي بالموضوعات الواردة في المواد المختلفة في الكتب المدرسية، وكذلك الرجوع الي المكتبة، وقراءة المجلات والقصص في ضوء هذا المجال، كما يجب الاهتمام بالجوانب التالية:

- تشجيع الكشافين علي الاهتمام بالحصول علي شارات الهوايات الثقافية والعلمية.
- تنظيم المسابقات العلمية بين الطلائع بنظام النقاط، ويمكن أن تستمر طوال مدة البرنامج الكشفي لإتاحة الفرص المستمرة للاطلاع.
- زيارات للمتاحف، وأندية العلوم، والاقسام العلمية بالكلية.
- إتاحة الفرص للفتية لإجراء التجارب العلمية للنظريات البسيطة.
- (تشجيع إنشاء ناد للعلوم مجهز بالات وخامات بسيطة).
- جمع العينات من الطبيعة، والبحث في أصلها وعرضها بمتحف خاص.
- المهارات الكشفية وحياة الخلاء:** هي اصل المنهج الكشفي، ودور القائد يكون تدريب عرفاء الطلائع حتي يقوموا بدورهم في تدريب الافراد، وعن طريق المناقشات بين الطلائع يمكن تقويم وتطوير هذا الدور، أما في زمرة الاشبال فيقوم بعملية التعليم والتدريب القائد ومساعدوه، ولكن يجب مراعاة بعض الأسس الهامة مثل :
- استخدام الحبال المناسبة للتدريب علي العقد والربطات والاهتمام بكيفية استعمالها في الحياة العامة.
- تدريب العلامات والرموز، وتتبع الأثر، ودقة الملاحظة في الطبيعة والخلاء.
- تقسيم الأعمال وتوزيعها علي الأفراد لإظهار دور الفرد، واشترائه مع المجموعة في نجاح الأعمال.
- الخروج الي المخيمات ضروري لكي يتولي الفتى أمر تنظيم شؤونه، وليطبق المهارات التي اكتسبها في التدريب، ولكن لا يتم ذلك الا بعد التأكد من تدريب الفتى علي المهارات اللازمة.
- إتاحة الفرصة لدراسة جميع مظاهر الطبيعة ومكوناتها، وتوفير المناخ للملاحظة، والمشاهدة، والاستكشاف، وجمع العينات، وذلك في الأماكن الطبيعية، فبذلك يحصل الفتى علي خبراته مباشرة وليس عن طريق قراءتها أو سماعها.
- تشجيع الفتية للحصول علي شارات حياة الخلاء.

الخدمات العامة :

المعلومات والمهارات والقيم والتقاليد التي اكتسبها الفتى تضع الفتى دائما في حالة من التأهب لأداء الخدمات، يحفزه الي ذلك ويدعم جهوده أنه ادي وعد الكشافة، وأقسم بشرفه أن يعمل بقانون الكشافة، ويجب التأكيد علي:

أ- يعد كل كشاف سجلا يدون فيه الاعمال النافعة التي قام بها .

- ب- التأكيد علي أهمية استخدام المهارات الكشفية في أداء الخدمات العامة .
- ت- تعد الفرقة سجلا للخدمات العامة تسجل فيه تفصيلا علي أن يدعم بالصور.
- ث- اتاحة الفرص والتخطيط والتنظيم لإشراك الكشافين في المشروعات الاجتماعية العامة (البدء بالحي والمحافظة)
- ج- دائما يدرب الفتية علي تفسير بنود القانون ، وتحويلها الي ممارسات فعلية تنمي فيهم حب الخير والرغبة في خدمة المجتمع دون رقيب.
- ح- علي القائد دائما أن يصيغ العمل في قالب محبب حتي يقبل عليه الفتية بنفس راضية.
- خ- اشراك الكشافين في اختبار وتنظيم وتنفيذ أعمال الخدمة العامة علي أن تكون أهدافها واضحة لديهم.

ج: المقارنة بين مرحلتى الكشافة والجوالة من حيث (الخصائص – الاحتياجات – البرامج التي تشبع تلك الاحتياجات)

| أوجه المقارنة | مرحلة الكشافة | مرحلة الجوالة |
|------------------------------|---|---|
| الخصائص | <ul style="list-style-type: none"> - الميل للعب - ظهور روح المغامرة - نمو جسمانى وجنسى - نمو اجتماعى - نمو روحى | <ul style="list-style-type: none"> - نمو فكرى واضح - نمو اجتماعى وميل لتكوين العلاقات الاجتماعية - نمو روحى |
| الاحتياجات | <ul style="list-style-type: none"> - أنشطة مليئة بالتحدى - التعرف على بيئات وبلاد مختلفة - أنشطة تتطلب قدر كبير من الطاقة - التعرف على مجموعة من الافراد لهم نفس الاهتمامات - قيم تساعد على قبول المبادئ الاخلاقية | <ul style="list-style-type: none"> - الحصول على الحقوق الشرعية - التعلم من أجل المستقبل - تكوين أسرة ومنزل - اتخاذ موقف سياسى معين - ترسيخ قيم روحية |
| البرامج التي تلبى الاحتياجات | <ul style="list-style-type: none"> - ألعاب الخلاء - رحلات استكشاف - ألعاب بدنية - نظام العمل فى جماعات صغيرة - تمثيلات وقصص حركية | <ul style="list-style-type: none"> - ندوات ومناقشات - دراسات وورش عمل - مشروعات وأنشطة تفيد تنمية البيئة وخدمة المجتمع - دراسات وندوات عقائدية |

(الفصل الخامس)

أولاً: أسئلة الصواب والخطأ

س: ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة

| م | السؤال | الإجابة |
|----|---|---------|
| ١ | - تستطيع الكشفية إنجاز مهمتها دونما الحاجة إلى أن تجذب وتحفظ بالشباب خاصة في المراحل الحساسة من المراهقة. | () |
| ٢ | - الكشفية تستطيع أن تنجز مهمتها فقط إذا تم الفهم والتطبيق الواضح للطريقة الكشفية وإذا نظرنا بعين الاعتبار لدورها المميز في إطار الدعم التربوي للشباب. | () |
| ٣ | - مهمة الكشفية أن تسعى لإتاحة عضويتها للشباب في المجتمع خاصة الأثرياء وذوى النفوذ والسلطة. | () |
| ٤ | - الكشفية موجهة لكل فرد لديه الاستعداد للالتزام بهدف ومبادئ وطريقة الحركة وهي مفتوحة للشباب من الجنسين . | () |
| ٥ | - مهمة الكشفية أن تحافظ علي القادة من ذوى الاستعداد لتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لدعم الحركة و بصفة خاصة تطبيق الطريقة الكشفية . | () |
| ٦ | - من العوامل الأساسية لنجاح الكشفية هو نوعية القيادة الموجودة سواء كانت منتخبة أو معينة، وهي التي تدعم الحركة في كافة المستويات. | () |
| ٧ | - والكشفية تستطيع أن تنجز مهمتها فقط إذا كانت قادرة على جذب وتوفير والاحتفاظ بالقيادة الملائمين لضمان القيادة الفعالة في كل مجالات العمل بالجمعية. | () |
| ٨ | - إن علاقة الحركة الكشفية بالمؤسسات الأخرى تركز على المشاركة والتداخل في الاختصاصات ولا تحترم استقلالية الحركة الكشفية وهويتها المميزة كحركة تربوية للشباب. | () |
| ٩ | - الكشفية كحركة تستطيع أن تعمل فى عزلة، ومن أجل أن تكون حركة فعالة فهي لا تحتاج إلى دعم المؤسسات الأخرى فى المجتمع ذات الأهداف المشتركة. | () |
| ١٠ | - حركة الكشف كحركة تربوية غير رسمية تكمل المساهمة التي تقوم بها المؤسسات الأخرى وذلك بتقديم مساهماتها المتميزة للتنمية الشاملة للشباب. | () |

مفتاح الاجابة

| رقم السؤال | الاجابة | رقم السؤال | الاجابة |
|------------|---------|------------|---------|
| ١ | x | ٦ | √ |
| ٢ | √ | ٧ | √ |
| ٣ | x | ٨ | x |
| ٤ | √ | ٩ | x |
| ٥ | √ | ١٠ | √ |

ثانياً: أسئلة مقالية

س ١: عدد التحديات التي تواجه مهمة الحركة الكشفية مع شرح احداها.

س ٢: كيف يمكن تحقيق مهمة الحركة الكشفية؟

نموذج الاجابة

ج ١: التحديات التي تواجه مهمة الحركة الكشفية

(١) **مطابقة الاحتياجات:** إن ما تمنحه الحركة الكشفية يجب أن يكون ذا صلة بالشباب، أو يجب أن تعكس احتياجاتهم و يركز علي إثارة اهتمامهم و تشجيعهم لجذبهم إلى الحركة ،وذلك يتضمن القدرة على تلبية أكبر قدر ممكن من الاحتياجات في ضوء المرحلة السنوية التي تخدم الحركة وسط المجتمعات سريعة التغير التي تعمل في الحركة الكشفية ،كما يتضمن منح الشباب فرص أوسع لدور فعال في المجتمع.

إذا لم تستطع الكشفية أن تجذب و تحتفظ بالشباب خاصة في المراحل الحساسة من المراهقة و التي توجه إليها الكشفية أساساً، فلن تتمكن من إنجاز مهمتها.

القضايا الأساسية:

١. الأهمية الكبيرة لفهم احتياجات وتطلعات الشباب في مختلف المراحل السنوية في مجتمعهم، وكيف تؤثر التغيرات الاجتماعية على الشباب.
٢. الحاجة لتوفير مبادئ الكشفية ومنطلقاتها التربوية لاحتياجات الشباب في كل مجتمع.
٣. التركيز علي نشر الكشفية في المرحلة السنوية للمراهقين.
٤. الحاجة لتوفير و تدريب و الاحتفاظ بالقادة الراشدين من ذوى المهارات المناسبة للتعامل مع كل مرحلة سنوية.

(٢) **الدور المكمل للحركة:** الطريقة الكشفية هي نظام مميز للتربية الذاتية و التي بها يصبح كل فرد هو العامل الأساسي لتطوير ذاته، وهذه الطريقة هي مفتاح الدور التربوي المميز للكشفية، وهي الوسيلة التي تستخدمها الكشفية لإنجاز رؤيتها الخاصة لتربية الشباب و التي من خلالها يمكننا أن نقدم المساهمة المميزة في تنمية الشباب روحياً واجتماعياً وعقلياً وبدنياً.

الكشفية ليست مؤسسة تربوية رسمية مثل المدرسة كما أنها ليست كالأسرة ،فالكشفية حركة تربوية غير رسمية لها دور مميز فهي ليست مجرد تكرار أو بديل لما يحدث في المدرسة أو المنزل ،و القائد الكشفي له مهمة ليست هي مهمة المعلم أو الأب.

الكشفية تستطيع أن تنجز مهمتها فقط إذا تم الفهم و التطبيق الواضح للطريقة الكشفية وإذا نظرنا بعين الاعتبار لدورها المميز في إطار الدعم التربوي للشباب.

القضايا الأساسية:

- أ- حاجة جميع القادة في الحركة الكشفية لفهم الفارق بين التربية و التعليم.
- ب- ضمان فهم عناصر الطريقة الكشفية كنظام تربوي يتكون من مجموعة عناصر متكاملة و متفاعلة.
- ت- مساعدة القادة على الاستخدام المناسب لعناصر الطريقة الكشفية و آلياتها في العمل بشكل فعال مع الشباب.
- ث- الاعتراف بالكشفية سواء من الممارسين لها أو من الخارج لأنها حركة غير رسمية سواء في تنظيمها أو هيكلها وذات هدف و مبادئ محددة ومن ثم فالكشفية لها مساهمة مميزة في تربية الشباب بشكل يكمل ما تقوم به المؤسسات الأخرى.

(٣) العضوية: مهمة الكشفية أن تسعى لإتاحة عضويتها للشباب في المجتمع خاصة ممن لم تخدمهم من قبل وتتيح الفرص و المعاملة المتكافئة لكل أعضائها.

الكشفية موجهة لكل فرد لديه الاستعداد للانضمام بهدف ومبادئ وطريقة الحركة وهي مفتوحة للشباب من الجنسين.

ومن أجل إنجاز مهمتها فإن الكشفية يجب أن تنشر مشروعها التربوي وما تقدمه للشباب في المجتمع الذي تعمل فيه ولكل المراحل السنوية للشباب ، فأغلب الجمعيات الكشفية تخدم فقط مجموعة أو شريحة من شباب المجتمع مثل الطبقات الوسطى في الأماكن الحضرية و تهمل الفئات الأخرى الأقل مكانة.

وفتح فرص العضوية لمساحة أكبر من الشباب سوف يتطلب تفكيراً جديداً بتحديد احتياجات وأساليب توفير و ترويج جديدة و استخدام طرق جديدة في الاتصالات.

علاوة على ذلك فالكشفية يجب أن تتيح معاملة و فرص متكافئة لكل أعضائها بصرف النظر عن المستوى الإجتماعي أو الجنس أو أى عوامل أخرى وذلك يتضمن كل من أعضاء الشباب الذين يتلقون البرنامج الكشفي أو القادة الذين يقومون بأدوار قيادية ، فالقادة الشباب يجب أن تتاح لهم فرصة الخدمة و العمل جنباً إلى جنب مع الكبار.

القضايا الأساسية:

- مشروع تربوي يلبي احتياجات و تطلعات كل الشباب في المجتمع.
- توافر الإرادة للجمعية الكشفية الوطنية للوصول لجميع الشباب في المجتمع ولمواجهة العقبات الموجودة و التي تسبب استبعاد بعضهم.
- التزام من الجمعية الكشفية الوطنية بتوفير معاملة و فرص عمل متكافئة لجميع الأشخاص بصرف النظر عن الجنس أو الخلفية الاجتماعية أو أي عناصر أخرى.

(٤) القادة الراشدون: مهمة الكشفية أن تحافظ علي القادة من ذوى الاستعداد لتنمية المعارف و المهارات والاتجاهات اللازمة لدعم الحركة و بصفة خاصة تطبيق الطريقة الكشفية.

من العوامل الأساسية لنجاح الكشفية هو نوعية القيادة الموجودة سواء كانت منتخبة أو معينة ، و هي التي تدعم الحركة في كافة المستويات ،ومن ثم فإن الكشفية يجب أن تكون قادرة

على جذب و الحفاظ على تلك النوعية من القادة الذين يعتبرون الكشفية وسيلة فعالة لتقديم مساهمة واضحة في تربية الشباب وهذه المساهمة يجب أن تكون بشكل مباشر من خلال تطبيق برامج الشباب أو بشكل غير مباشر من خلال العملية الإدارية.

والكشفية تستطيع أن تنجز مهمتها فقط إذا كانت قادرة على جذب وتوفير و الاحتفاظ بالقادة الملائمين لضمان القيادة الفعالة في كل مجالات العمل بالجمعية.

القضايا الأساسية:

- أ- جذب النوعية والإعداد المناسب من القادة لدعم الحركة في كل المستويات و ضمان قيامهم بدور فعال.
- ب- الاحتفاظ بالقادة الذين يتم من خلالهم تطبيق سياسة فعالة لإدارة الموارد البشرية ونشر التدريب.
- ت- التأكد من أن القادة الذين يعملون مع الشباب على إمام بأساسيات الحركة وقادرين على استخدام الطريقة الكشفية بشكل كامل و فعال.

(٥) المشاركة والتضامن: إن علاقة الحركة الكشفية بالمؤسسات الأخرى تركز على المشاركة التي تحترم استقلالية الحركة الكشفية وهويتها المميزة كحركة تربوية للشباب، حيث أن الكشفية كحركة لا تستطيع أن تعمل في عزلة، ومن أجل أن تكون حركة فعالة فهي تحتاج إلى دعم المؤسسات الأخرى في المجتمع ذات الأهداف المشتركة، وهذه المشاركة يمكن أن تدعم البنية الأساسية في الكشفية عن طريق نشر وتدعيم الموارد البشرية والمالية وإثراء الأنشطة التربوية للحركة الكشفية، وهذه المشاركة لا تقتصر على استقلالية الكشفية فقط سواء في أهدافها أو مبادئها، فالكشفية يمكن أن تنجز مهمتها إذا كانت مشاركتها مرتكزة على علاقة قائمة على تبادل المنفعة والفائدة مع احترام استقلالية وهوية الحركة الكشفية.

كيف يمكن تحقيق مهمة الحركة الكشفية

لكي تحقق الحركة الكشفية ومنتسبيها المهمة الكشفية يجب التأكد من:

- أن ما تقدمه للشباب و الفنية يلبي احتياجاتهم في المجتمع وتثير اهتمامهم وتحفظ بهم لفترة كافية من الوقت من أجل تدعيم نموهم وتطورهم الشخصي.
- أن حركة الكشف حركة تربوية غير رسمية تكمل المساهمة التي تقوم بها المؤسسات الأخرى وذلك بتقديم مساهماتها المتميزة للتنمية الشاملة للشباب.
- يجب أن تسعى الحركة الكشفية إلى إتاحة عضويتها لكل من لم تخدمهم من قبل وتتيح الفرص و المعاملة المتكافئة لكل أعضائها.
- يجب أن تكون علاقة الكشفية بالمؤسسات الأخرى والهيئات ذات العلاقة تركز على المشاركة والتي تحترم استقلالية الكشفية وهويتها المميزة كحركة تربوية للشباب.

ج ٢: تحقيق مهمة الحركة الكشفية

لكي تحقق الحركة الكشفية ومنتسبيها المهمة الكشفية يجب التأكد من :

- أن ما تقدمه للشباب و الفتية يلبي احتياجاتهم في المجتمع وتثير اهتماماتهم وتحفظ بهم لفترة كافية من الوقت من أجل تدعيم نموهم وتطورهم الشخصي.
- أن حركة الكشف حركة تربوية غير رسمية تكمل المساهمة التي تقوم بها المؤسسات الأخرى وذلك بتقديم مساهماتها المتميزة للتنمية الشاملة للشباب.
- يجب أن تسعى الحركة الكشفية إلي إتاحة عضويتها لكل من لم تخدمهم من قبل وتتيح الفرص و المعاملة المتكافئة لكل أعضائها.
- يجب أن تكون علاقة الكشفية بالمؤسسات الأخرى والهيئات ذات العلاقة ترتكز على المشاركة والتي تحترم استقلالية الكشفية وهويتها المميزة كحركة تربوية للشباب.